Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Томской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
мастер сельскохозяйственного производства

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 27.06.2025 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

Согласовано с предприятием - работодателем АО «Сибагро»
Руководитель Корпоративного центра обучения АО «Сибагро»

/ Р. С. Савченкова
подпись

Директор образовательной организации ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

/ Е. В. Кукова
подпись

2025 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы 8

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 13

Раздел 5. Структура образовательной программы 23

5.1. Учебный план 23

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) 26

5.3. Календарный учебный график 31

5.4. Рабочая программа воспитания 36

5.5. Календарный план воспитательной работы 36

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 37

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 37

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы85

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 86

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 87

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 87

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 88

Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации 89

Приложение 1 Модель компетенций выпускника
Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4 Рабочая программа воспитания
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.05.2022г № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г № 362н«Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
-

Со стороны образовательной организации:

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Устав ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1505 от 17.03.2015г;
- Свидетельство о государственной аккредитации №989 от 07.06.2021 г;
- Положение о Первомайском филиале;

Локальных нормативных актов:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема обучающихся;
- Положение о приемной комиссии;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Порядок проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам СПО;
- Положение об итоговой аттестации по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения;
- Порядок перевода обучающихся из ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» в другие учебные заведения и из других учебных заведений в ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»;
- Порядок отчисления и восстановления, перевода с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую, приема на второй и последующие курсы обучающихся.
- договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

- Положение об отделе оценки, обучения и развития персонала Департамента по работе с персоналом от 26.12.2019 № 01/433;
- Инструкция «Методика определения показателей эффективности организации практик и взаимодействия с молодыми специалистами» от 02.09.2021 № 01/762;

- Положение о сотрудничестве с учебными заведениями и об условиях приема на работу выпускников учебных заведений от 31.08.2021 № 01/736;
- Положение о наставничестве от 31.08.2021 № 01/734;
- Положение о составлении профессиональных тестов от 27.10.2021 № 01/885;
- Положение о порядке организации и проведения дуального обучения от 23.11.2021 № 01/931.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П –основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» осваивает общие виды деятельности: ВД 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (АО «Сибагро»)	
Водитель автомобиля категории С	Транспортировка грузов

Получение образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Мастер сельскохозяйственного производства – 1476 академических часов в соответствии с п. 1.10 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Мастер сельскохозяйственного производства – 10 мес. в соответствии с п. 1.10 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС СПО):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Транспортировка грузов	ПМ.В.02 Транспортировка грузов

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию,

		необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	**Навыки:**
		комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;
		подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований;
		текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы
		Умения:
		настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
		выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		Знания:
		основы технологии механизированных

		работ в растениеводстве;
		технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы;
		контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	**Навыки:**
		внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Умения:
		настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:
		виды минеральных и органических удобрений;
		технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений;
		контроль и оценка качества внесения удобрений;
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	**Навыки:**
		выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
		текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами
		Умения:
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за

		сельскохозяйственными культурами;
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:
		агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;
		контроль и оценка качествавыполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	**Навыки:**
		комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;
		проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;
		текущего контроля качества уборочных работ
		Умения:
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:
		агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ;
		технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых

		культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	**Навыки:**
		выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения:
		размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;
		выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах;
		получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Знания:
		классификация сельскохозяйственных грузов;
		правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;
		правила дорожного движения и перевозки грузов;
		правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы	**Навыки:**
		выполнения мелиоративных работ;
		текущего контроля качества мелиоративных работ
		Умения:
		комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля
		Знания:
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания

		пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;
		технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	**Навыки:**
		выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках
		Умения:
		комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;
		настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;
		устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
		пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:
		принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;
		технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;
		правила и нормы охраны труда
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные	**Навыки:**
		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
		получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		Умения:
		выполнять работы по подготовке,

	машины горюче-смазочными материалами	установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
		заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;
		заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		Знания:
		порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
		виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;
		требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;
		свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;
		правила и нормы охраны труда

ВД.В.02 Транспортировка грузов	ПК 2.1. Управлять автомобилями категории "С"	**Навыки/практический опыт:** управления автомобилями категории «С»
		Умения: безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения
		соблюдать Правила дорожного движения
		управлять своим эмоциональным состоянием
		выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения
		использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы

		Знания: Правил дорожного движения
		основ законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов
		основ безопасного управления транспортными средствами
		последствий, связанных с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств
	ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	**Навыки/практический опыт:** прием, размещение, крепление и перевозка грузов
		Умения: контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве
		использовать различные типы тахографов
		Знания: основ погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза
		правил использования тахографов
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	**Навыки/практический опыт:**
		Умения: проверять техническое состояние транспортного средства
		Знания: влияния конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность водителей
		назначения, устройства, взаимодействия и принципов работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски)
		установленных заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта
	ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	**Навыки/практический опыт:**
		Умения: выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства
		устранять возникшие мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие

		разборки узлов и агрегатов
		Знания: признаков неисправностей, возникающих в пути
	ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	**Навыки/практический опыт:**
		Умения: заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства
		Знания: нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности дорожного движения
		правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств
		инструкций по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов
		перечня документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов
	ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	**Навыки/практический опыт:**
		Умения: выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии
		Знания: последовательности действий при вызове аварийных и спасательных служб
		правовых аспектов (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи
		правил оказания первой помощи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Направленность: Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	13.006	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями			ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями			ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами			ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.3. Выполнять механизированные работы по			ТФ А/05.3Выполнение механизированных

	посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами			работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.			ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.			ТФ А/07.3Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы			ТФ А/08.3Выполнение мелиоративных работ
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.			ТФ А/09.3Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным
	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.			ТФ А/10.3Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных			ТФ А/11.3Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

	сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.			
	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.			ТФ А/12.3Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции *(Сельское хозяйство)*	**Соответствие ПС 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ОТФ**
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	*ПК 1.1 – ПК1.4 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.* ПК 1.1 –ПК1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за

				сельскохозяйственными культурами
		А 02.03 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		*ПК 1.1 – ПК1.7 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.*

Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций

Владеть навыками:

комплектование пахотного агрегата
комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
вспашка с соблюдением агротехнических требований
лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
подготовка поля к вспашке
текущий контроль качества основной обработки почвы
комплектование агрегата для внесения удобрений
внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований
текущий контроль качества внесения удобрений

Знать:

основы технологии механизированных работ в растениеводстве
типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
приемы основной и предпосевной обработки почвы
агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
контроль и оценка качества основной обработки почвы

правила и нормы охраны труда настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов **Уметь:** настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата виды минеральных и органических удобрений технологические схемы внесения удобрений агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений технология внесения минеральных удобрений правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений контроль и оценка качества внесения удобрений правила и нормы охраны труда

Дополнительные квалификации, компетенции (Сельское хозяйство)	**Соответствие ЕКС, ЕТСК *или иным классификаторам***		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Раздел	**Должностные характеристики**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Водитель автомобиля	Приказ Минтранса РФ от 31.07.2020 № 282 "Об утверждении профессиональных и	П. 4. П. 5.	Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПК 2.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на автомобилях

	квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"			ПК 2.2 Управлять автомобилями категории "С". ПК 2.3. Выполнять работы по транспортировке грузов ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 2.5 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 2.6. Работать с документацией установленной формы. ПК 2.7 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
Владеть навыками: Управления автомобилями категории «С»; Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования автомобиля **Уметь:** Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре **Знать:** Назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей; правила дорожного движения и технической эксплуатации автомобилей;				

Причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля; Порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках; Правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин; Правила обкатки новых автомобилей и после капитального ремонта; Правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов; влияния погодных условий на безопасность вождения автомобиля; Способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий; Устройство радиоустановки и компостеров; правила подачи автобусов под посадку и высадку пассажиров; Порядок экстренной эвакуации пассажиров при дорожно-транспортных происшествиях; правила заполнения первичных

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
						Во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс	
							Нагрузка на дисциплины и МДК									
								В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК								
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная учебная работа	Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебной практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/з,7ДЗ/-/-**	**-/6Э/Э/-**	**1476**	**0**	**1404**	**644**	**760**	**0**	**0**	**10**	**62**	**580**	**730**	**94**	**0**
ОДБ.00	**Общеобразовательные дисциплины базовые**	**-/з,6ДЗ/-/-**	**-/4Э/-/-**	**968**	**0**	**924**	**378**	**546**	**0**	**0**	**6**	**38**	**378**	**546**	**0**	**0**
ОДБ.01	Русский язык	-/-/-/-	-/Э/-/-	**72**	0	**66**	30	36	0	0	0	6	36	30	0	0
ОДБ.02	Литература	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**108**	0	**106**	8	98	0	0	0	2	36	70	0	0
ОДБ.03	Иностранный язык	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**70**	0	70	0	0	0	2	36	34	0	0
ОДБ.04	История	-/-/-/-	-/Э/-/-	**144**	0	**136**	118	18	0	0	2	6	36	100	0	0
ОДБ.05	Обществознание	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**70**	36	34	0	0	0	2	36	34	0	0
ОДБ.06	География	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**70**	36	34	0	0	0	2	36	34	0	0
ОДБ.07	Информатика	-/-/-/-	-/Э/-/-	**108**	0	**100**	26	74	0	0	2	6	36	64	0	0

ОДБ.08	Физическая культура	-/з/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**70**	4	66	0	0	0	2	36	34	0	0
ОДБ.09	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**68**	0	**66**	20	46	0	0	0	2	32	34	0	0
ОДБ.10	Физика	-/-/-/-	-/Э/-/-	**108**	0	**100**	68	32	0	0	2	6	36	64	0	0
ОДБ.11	Химия	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**70**	32	38	0	0	0	2	22	48	0	0
ОДП.00	**Общеобразовательные дисциплины профильные**	**-/ДЗ/-/-**	**-/2Э/Э/-**	**436**	**0**	**414**	**240**	**174**	**0**	**0**	**4**	**18**	**148**	**172**	**94**	**0**
ОБП.12	Математика	-/-/-/-	-/Э/Э/-	**292**	0	**272**	158	114	0	0	4	16	76	102	94	0
ОБП.13	Биология	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**144**	0	**142**	82	60	0	0	0	2	72	70	0	0
ОДД.00	**Общеобразовательные дисциплины дополнительные**	**-/-/-/-**	**-/-/-/-**	**72**	**0**	**66**	**26**	**40**	**0**	**0**	**0**	**6**	**54**	**12**	**0**	**0**
ОБД.14	Индивидуальный проект	-/-/-/-	-/-/-/-	**36**	0	**30**	10	20	0	0	0	6	18	12	0	0
ОБДв.15	Введение в профессию	-/-/-/-	-/-/-/-	**36**	0	**36**	16	20	0	0	0	0	36	0	0	0
АД.00	**Адаптационный цикл**	**з/з/ДЗ/з**	**-/-/-/-**	**288**	**0**	**288**	**79**	**209**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**72**	**0**
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	з/-/-/-	-/-/-/-	**36**	0	**36**	19	17	0	0	0	0	36	0	0	0
АД.02	Основы интеллектуального труда	-/-/-/-	-/-/-/-	**36**	0	**36**	12	24	0	0	0	0	36	0	0	0
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**72**	0	**72**	12	60	0	0	0	0	0	36	36	0
АД.04	Психология личности и профессиональное самоопределение	-/-/-/з	-/-/-/-	**72**	0	**72**	24	48	0	0	0	0	0	0	36	36
АД.05	Коммуникативный практикум	-/з/-/-	-/-/-/-	**72**	0	**72**	12	60	0	0	0	0	36	36	0	0
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**-/-/з,ДЗ/-**	**-/-/-/-**	**200**	**0**	**198**	**112**	**86**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**32**	**66**	**100**
СГ.01	История России	-/-/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	0	32	0	0	0	0	0	0	32	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/-	-/-/-/-	**36**	0	**36**	26	10	0	0	0	0	0	0	0	36
СГ.04	Физическая культура	-/-/з/-	-/-/-/-	**36**	0	**34**	0	34	0	0	0	2	0	0	34	0
СГ.05	Основы бережливого производства	-/-/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-/-/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	22	10	0	0	0	0	0	32	0	0

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**ДЗ/ДЗ/4ДЗ/-**	**-/-/-/-**	**224**	**0**	**214**	**117**	**97**	**0**	**0**	**0**	**10**	**32**	**30**	**120**	**32**
ОП.01	Основы инженерной графики	ДЗ/-/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	20	12	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	-/ДЗ/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**30**	14	16	0	0	0	2	0	30	0	0
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**32**	0	**30**	18	12	0	0	0	2	0	0	30	0
ОП.04	Основы электротехники	-/-/-/-	-/-/-/-	**32**	0	**32**	11	21	0	0	0	0	0	0	0	32
ОП.05	Основы агрономии	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**32**	0	**30**	18	12	0	0	0	2	0	0	30	0
ОП.06	Основы зоотехнии	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**32**	0	**30**	18	12	0	0	0	2	0	0	30	0
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**32**	0	**30**	18	12	0	0	0	2	0	0	30	0
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	**-/-/2ДЗ/3ДЗ**	**-/-/-/3Э,2Эк**	**1016**	**0**	**470**	**160**	**310**	**0**	**504**	**4**	**38**	**0**	**0**	**314**	**660**
ПМ.01	**Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**	**-/-/2ДЗ/2ДЗ**	**-/-/-/2Э,Эк**	**800**	**0**	**302**	**74**	**228**	**0**	**468**	**4**	**26**	**0**	**0**	**296**	**474**
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	-/-/-/-	-/-/-/Э	**126**	0	**118**	22	96	0	0	2	6	0	0	78	40
МДК 01.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	-/-/-/-	-/-/-/Э	**84**		**76**	14	62			2	6			36	40
МДК.В.01.03	Технологии систем точного земледелия	-/-/-/ДЗ	-/-/-/-	**36**	0	**34**	8	26	0	0	0	2	0	0	0	34
МДК.В.01.04	Основы законодательства в сфере дорожного движения	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**50**		**48**	24	24	0	0	0	2	0	0	48	0
МДК.В.01.05	Психофизиологические основы деятельности тракториста и правила оказания первой помощи	-/-/ДЗ/-	-/-/-/-	**30**	0	**26**	6	20	0	0	0	4	0	0	26	0

УП.01	Учебная практика	-/-/-/ДЗк	-/-/-/-	**180**	0	**0**	0	0	0	180	0	0	0	0	108	72
	Учебная практика (индивидуальное вождение трактора кат. C, D) по 12 часов на категорию	-/-/-/-	-/-/-/-	**0**	0	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/ДЗк	-/-/-/-	**288**	0	**0**	0	0	0	288	0	0	0	0	0	288
	Квалификационный экзамен	-/-/-/-	-/-/-/Эк	**6**	0	**0**	0	0	0		0	6	0	0	0	0
ПМ.В.02	**Транспортировка грузов**	**-/-/-/ДЗ**	**-/-/-/Э,Эк**	**216**	**0**	**168**	**86**	**82**	**0**	**36**	**0**	**12**	**0**	**0**	**18**	**186**
МДК.В.02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля кат C	-/-/-/-	-/-/-/Э	**174**	0	**168**	86	82	0	0	0	6	0	0	18	150
УП.В. 02	Учебная практика	-/-/-/ДЗ	-/-/-/-	**36**	0	**0**	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36
	Учебная практика (инд. вождение С) 72 ч. при подготовке, при переподготовке с В - 40 часов	-/-/-/-	-/-/-/-	**0**	0	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Квалификационный экзамен	-/-/-/-	-/-/-/Эк	**6**	0	**0**	0	0	0		0	6	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация			**0**	0	**0**	0	0	0				0	72	18	36
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**36**
	ВСЕГО	**-,ДЗ/з,9ДЗ/з,3ДЗ/7ДЗ**	**-/5Э/2Э/4Э,2Эк**	**2952**	**0**	**2286**	**1033**	**1253**	**0**	**504**	**14**	**112**	**612**	**864**	**612**	**864**

Консультации перед экзаменами проводятся за счет часов выделенных на промежуточную аттестацию Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена с 21 по 27 июня 2027г	Всего	Дисциплин и МДК	16	16	12	8
		Учебной практики	0	0	108	108
		Производственной практики	0	0	0	288
		Экзаменов	0	6	1	5
		Дифф. Зачетов	1	9	6	4
		Зачетов	0	1	1	0

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования					
1.1	Выполнение основной и предпосевной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1 ОК 01-08	5	3	Машинно-тракторный парк	
1.2	Внесение минеральных удобрений с заданными агротехническими требованиями	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.2 ОК 01-08	3	3	Машинно-тракторный парк	
1.3	Выполнение механизированных работ по посеву и посадке сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.3 ОК 01-08	5	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.4	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.3 ОК 01-08	5	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.5	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание	ПК 1.4 ОК 01-08	6	3-4	Машинно-тракторный парк	

			сельскохозяйственных машин и оборудования					
1.6	Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.5 ОК 01-08	6	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.7	Выполнение механизированных работ по погрузке и раздаче кормов животным	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.7 ОК 01-08	3	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.8	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.7 ОК 01-08 Н 2.7.01 У 2.7.01, У 2.7.02 З 2.7.01,З 2.7.02	3	3-4	Машинно-тракторный парк	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

№	Месяц, нед. Группа,курс, профессия	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	**МСХП 1 курс**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2	**МСХП 2 курс**	24	24	24	24	24	24	24	24	24	36	36	36	36	36	36	36	18			36	36	36	36	36	36	36	36	18	18	18	18			
		12	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**								Экз								**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**	**36**	

теоретическое обучение

производственная практика

Государственная итоговая аттестация

учебная практика

промежуточная аттестация

каникулы

Апрель					Май				Июнь					Июль			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	Экз			каникулы			
18			ПП 288 часов								Экз	ГИА		каникулы			
6	**36**	**36**															

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты:
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:
- электротехники;
- тракторов и автомобилей;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
-трактородром.

Мастерские:
- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Спортивный комплекс
Спортивный зал

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Шкаф	Шкаф для документов полуоткрытый выполняются из ЛДСтП Е1 16мм и облицовываются кромочной лентой ПВХ, а задние стенки и днища ящиков — из HDF 3 мм. Ручки — скоба 128 мм.
3	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
4	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
6	Доска классная	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом серии “Optima“, имеют 3 рабочих поверхности.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты с цитатами известных исторических деятелей.	Предназначены для изучения курса
2	Раздаточный (газетный) материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка».

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм

	Шкаф	Шкаф для документов полуоткрытый выполняются из ЛДСтП Е1 16мм и облицовываются кромочной лентой ПВХ, а задние стенки и днища ящиков — из HDF 3 мм. Ручки — скоба 128 мм.
	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
	Доска классная	Трехэлементная магнитная доски для рисования мелом серии “Optima“, имеет 3 рабочих поверхности.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Плакаты	Предназначены для изучения курса
	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
	Словари	Предназначены для изучения курса
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
1	Магнитная доска со схемой	Многофункциональная электрифицированная

	населенного пункта	панорамная магнитно-маркерная доска
2	Тестово-сцепное устройство	Устройство, предназначенное для буксировки грузовых и легковых прицепов транспортным средством. На грузовых автомобилях и автомобилях повышенной проходимости до недавнего времени в качестве тягово-сцепного устройства применялся буксирный крюк, который удерживал дышло прицепа.
3	Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	Трос буксировочный, особо прочный
4	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности)	Представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации (голова, торс, конечности)
5	Аптечка первой помощи	Аптечка первой помощи
6	Табельные средства для оказания первой помощи)	Лицевые маски с клапаном различных моделей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана,см - не менее 227. Высота экрана,см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения,см.-не менее 124. Диагональ изображения,см - не менее 254. Диагональ изображения,дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пульт управления экраном. Цвет полотна-белый.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
2	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	Предназначены для изучения курса
3	Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Предназначены для изучения курса

Дополнительное оборудование		
1	Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация	Предназначены для изучения курса
2	ПО «Интерактивная автошкола»	Предназначены для изучения курса
3	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	Предназначены для изучения курса

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
1	Магнитная доска со схемой населенного пункта	Многофункциональная электрифицированная панорамная магнитно-маркерная доска
2	Тестово-сцепное устройство	Устройство, предназначенное для буксировки грузовых и легковых прицепов транспортным средством. На грузовых автомобилях и автомобилях повышенной проходимости до недавнего времени в качестве тягово-сцепного устройства применялся буксирный крюк, который удерживал дышло прицепа.
3	Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	Трос буксировочный, особо прочный
4	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности)	Представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации (голова, торс, конечности)
5	Аптечка первой помощи	Аптечка первой помощи
6	Табельные средства для оказания первой помощи)	Лицевые маски с клапаном различных моделей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"

	Интернет	
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана,см - не менее 227. Высота экрана,см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения,см.-не менее 124. Диагональ изображения,см - не менее 254. Диагональ изображения,дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
2	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	Предназначены для изучения курса
3	Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Предназначены для изучения курса
Дополнительное оборудование		
1	Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация	Предназначены для изучения курса
2	ПО «Интерактивная автошкола»	Предназначены для изучения курса
3	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	Предназначены для изучения курса

Кабинет «Технической механики, материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым

		покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
1	Магнитная доска со схемой населенного пункта	Многофункциональная электрифицированная панорамная магнитно-маркерная доска
2	Тестово-сцепное устройство	Устройство, предназначенное для буксировки грузовых и легковых прицепов транспортным средством. На грузовых автомобилях и автомобилях повышенной проходимости до недавнего времени в качестве тягово-сцепного устройства применялся буксирный крюк, который удерживал дышло прицепа.
3	Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	Трос буксировочный, особо прочный
4	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности)	Представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации (голова, торс, конечности)
5	Аптечка первой помощи	Аптечка первой помощи
6	Табельные средства для оказания первой помощи)	Лицевые маски с клапаном различных моделей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана,см - не менее 227. Высота экрана,см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения,см.-не менее 124. Диагональ изображения,см - не менее 254. Диагональ изображения,дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пульт управления экраном. Цвет полотна-белый.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
2	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	Предназначены для изучения курса
3	Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Предназначены для изучения курса
Дополнительное оборудование		
1	Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация	Предназначены для изучения курса
2	ПО «Интерактивная автошкола»	Предназначены для изучения курса
3	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	Предназначены для изучения курса

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
1	Магнитная доска со схемой населенного пункта	Многофункциональная электрифицированная панорамная магнитно-маркерная доска
2	Тестово-сцепное устройство	Устройство, предназначенное для буксировки грузовых и легковых прицепов транспортным средством. На грузовых автомобилях и автомобилях повышенной проходимости до недавнего времени в качестве тягово-сцепного устройства применялся буксирный крюк, который удерживал дышло прицепа.
3	Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	Трос буксировочный, особо прочный
4	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс,	Представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков

	конечности)	проведения сердечно-легочной реанимации (голова, торс, конечности)
5	Аптечка первой помощи	Аптечка первой помощи
6	Табельные средства для оказания первой помощи)	Лицевые маски с клапаном различных моделей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, O3y 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана,см - не менее 227. Высота экрана,см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения,см.-не менее 124. Диагональ изображения,см - не менее 254. Диагональ изображения,дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначены для изучения курса
2	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	Предназначены для изучения курса
3	Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Предназначены для изучения курса
Дополнительное оборудование		
1	Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация	Предназначены для изучения курса
2	ПО «Интерактивная автошкола»	Предназначены для изучения курса
3	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	Предназначены для изучения курса

Кабинет «Агрономии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
1	Термометр лабораторный для измерения температуры воды	Выполнен в виде стеклянной трубки с резервуаром заполненным ртутью.
2	Доска разборная анализная	Размер:335*235 мм, 405*305 мм. Предназначена для разбора проб и отделения насекомых, клещей, для проведения анализов качества муки, зерна. Имеет белые стеклянные стороны с выемкой.
3	Мини-лаборатории агрономические и агрохимические	Служат для проведения агрономических и агрохимических анализов.
4	Тестомесилка лабораторная со встроенным дозатором воды с точностью дозирования ± 2%.	Предназначена для замеса теста из цельносмолотого зерна пшеницы (шрота) и муки хлебопекарного и макаронного помолов при определении количества и качества клейковины.
5	Устройство для отмывания клейковины	Предназначен для отмывания сырой клейковины из зерна (шрота) пшеницы и пшеничной муки.
6	Мельница лабораторная с размером диаметра ячеек сита 0,9 мм	Предназначена для измельчения зерна пшеницы, ржи и других сельскохозяйственных культур с влажностью до 20% с целью определения технологических показателей качества.
7	Устройство для формовки клейковины ПФК	Предназначено для частичной механизации процесса формовки клейковины в шарик перед определением его качества на приборах ИДК.
8	Измеритель деформации клейковины ИДК–1	Предназначен для определения качества клейковины зерна пшеницы и пшеничной муки хлебопекарного и макаронного помола в соответствии с ГОСТ 27839 и ГОСТ 54478.
9	Шкаф сушильный типа СЭШ–3М с диапазоном температуры 50–150 °С	Предназначен для сушки зерна и зернопродуктов, а также других влагосодержащих образцов при определении влажности в лабораторных условиях.
10	Аппарат сушильный с температурой нагрева до 50 ± 1 °С	Предназначен для сушки, обработки и испытаний металлов, стекла, керамики, пищевых продуктов и других производственных материалов.
11	Микроскоп для биохимических исследований	Лабораторный микроскоп, используемый для исследований и наблюдения за биологическими образцами для обучающих демонстраций. Состоит из - стойки, штатива, ручки настройки, окулярной головки, окуляра широкого обзора WF10X и WF16X, револьвера, объектива, предметного столика, конденсора АББЕ с ирисовой диафрагмой. Имеет дуговую раму, двухслойный настраиваемый предметный столик, коаксиальную ручку грубой/тонкой фокусировки. Подходит для использования с монокулярной и бинокулярной головкой с углом наклона 30 градусов, очень прост в эксплуатации.

		Оснащен ахроматическими объективами, окулярами с широким обзором и галогенной лампой с настраиваемой яркостью.
12	Микроскоп цифровой	Используется в биологических исследованиях. Предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля.
13	Определитель клейковины	Используется для определения качества сырой клейковины. Возможно распределение пшеничных и мучных проб по качеству сырой клейковины. Прибор способен также наблюдению поражения пшеничных и мучных проб насекомыми.
14	Диафоноскоп ДСЗ	Предназначен для определения стекловидности зерна по его оптическим свойствам. Состоит из корпуса; механизма перемещения кассеты; источника света — светодиодов; увеличительных линз. Исследуемые образцы зерна укладываются в сто ячеек кассеты, которая вставляется во входное отверстие узла протяжки до зацепления с роликами подачи. При помощи винта подачи кассета перемещается в зону визуального наблюдения каждого ряда зерен, освещеннуюсветовым потоком.
15	Беспилотный летательный аппарат	Полетный контроллер, принимающий сигналы от наземного пульта управления или бортового компьютера и перенаправляющий их на другие элементы конструкции. В базовый набор элементов контроллера входят датчики высоты (барометр) и положения в пространстве (гироскоп), устройство для измерения ускорения (акселерометр), GPS-навигатор, Wi-Fi, ОЗУ. Предназначен дляконтроля посевов.
16	Рассев лабораторный с частотой колебаний 120 об/мин	Применяется для определения зараженности зерна насекомыми в явной форме, определения сорной и зерновой примесей, крупности и содержания мелкого зерна, определения крупности муки.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, O3y 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана,см -не менее 227. Высота экрана,см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения,см.-не менее 124. Диагональ изображения,см - не менее 254. Диагональ изображения,дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначен для изучения курса
2	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	Предназначен для изучения курса
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Зоотехнии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Весы лабораторные	Точность 0,001/Н7В до 1000 гр
6	Эксикаторы	240 мм, с крышкой и керамической вставкой
7	Лотки	200х154х40 мм, лабораторные, прямоугольные
8	Ножницы	Хирургические, прямые
9	Шпатели	Металлические
10	Щипцы	Для меченья животных, универсальные
11	Тренажер для наложения повязок	Для наложения бинтовочных повязок
12	Муляжи	Голова сельскохозяйственного животного(корова)
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Интерактивная доска	Сенсорный интерактивный экран. Тип сенсора - инфракрасный.Цифровой интерфейс. Диагональ экрана не менее 75 дюймов.Яркость не менее 350 кд/м2.Соотношение сторон 16:9.Наличие защитного стекла. Интерфейсы: видео, звук, управление.Встроенные динамики. Габаритные размеры,мм. (ШхВхГ) не менее: 1746х1064х108.
3	Мультимедиа проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость

		3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
4	Звуковые колонки	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные стенды	Предназначен для изучения курса
2	Комплект учебно-методической документации	Предназначен для изучения курса
3	Наглядные пособия (схемы, таблицы, карты)	Предназначен для изучения курса
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм
2	Стол преподавательский	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм
3	Стул для преподавателя	Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 56 см, на верхнем прибл. 82 см.
4	Стулья для студентов	Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 56 см, на верхнем прибл. 82 см.

5	Доска классная	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом серии “Optima“, имеют 3 рабочих поверхности.
Дополнительное оборудование		
–	Микроскоп для биохимических исследований	Микроскоп для лабораторных исследований по методам светлого поля. Бинокулярный тубус с углом наклона 45 градусов. Окуляры 10*20мм. Симметричные ручки грубой и точной фокусировки. Стандартный конденсор с встроенной апертурной диафрагмой. Светодиодная подсветка.
–	Микроскоп цифровой	Микроскоп для лабораторных исследований по методам светлого поля. Бинокулярный тубус с углом наклона 45 градусов. Окуляры 10*20мм. Симметричные ручки грубой и точной фокусировки. Стандартный конденсор с встроенной апертурной диафрагмой. Светодиодная подсветка.
–	Сухожаровой шкаф	Сухожар ГП-10 относится к классу профессиональной медицинской техники и используется для стерилизации, дезинфекции и сушки медицинского инструмента и материалов. Может применяться в лечебно-профилактических учреждениях, эпидемиологических лабораториях, аптеках, научно-исследовательских и медицинских учреждениях.
–	Центрифуга	Центрифуга является специальным аппаратом для быстрого разделения смесей на фракции, а также для приготовления растворов. Центрифугирования пробирок объемом 15 мл, 5 мл, вакуумных пробирок VACUETTE (Вакуэт) для сбора крови и 100-миллиметровой стеклянной пробирки для центрифугирования. Область применения: - химические и биохимические исследования, - приготовление эмульсий и суспензий, - использование в пищевой промышленности и науке. Центрифуга СМ-12 имеет небольшие габариты и массу, проста и надежна в использовании, что делает ее весьма привлекательной. Время набора максимальной скорости - 20-80 сек. Автоматический замок предотвращает открывание крышки центрифуги до полной остановки вращения ротора. Сигнал о завершении работы. Регулировка скорости вращения с шагом 100 об / мин (макс. 4500 об / мин). и время в минутах (макс. 99 мин) регулируется. Во время центрифугирования, отображаются скорость и время.
–	Термостат суховоздушный ТВ-20	Полезный объем камеры, л 80 Мощность, кВт, не более 0,3 Масса, кг, не более 37 Габаритные размеры,(ШхГхВ), мм 510х531х728 (±15) Внутренние размеры, (ШхГхВ), мм 394х394х490 (±10) Задаваемые температурные режимы, °С от температуры, на 5°С превышающей температур окружающей среды, до +70°С Время достижения установившегося режима при температуре 37°С, не более, ч 2 Допустимое предельное отклонение температуры в контрольных точках объема рабочей камеры, оС, не

		более ±1 Дискретность задаваемой температуры, ° С 0,1 Время непрерывной работы, ч, не менее 500 Количество полок, стандартное/макс., шт. 2 (6) Минимальный шаг расположения полок составляет 50 мм, размеры, мм 380х370 Подставка (ШхГхВ: 530х480х740, мм) по отдельному заказу Питание, В/Гц 220/50
–	Баня водяная лабораторная STEGLER WB -6 (6 местная, до 100 градусов)	Баня редуктазная предназначена для термостатирования проб при проведении лабораторных анализов. Металлический корпус прибора покрыт термостойкой и химически стойкой порошковой краской, ёмкость выполнена из нержавеющей стали. Температура: от +5 до 100 гр..
–	MINDRAY BA-88A Анализатор биохимический полуавтоматический	Система состоит из анализатора, встроенного микропроцессора, всплывающей клавиатуры, встроенного принтера и жидкокристаллического экрана.
–	Микроскоп тринокулярный микромед 1 вар. 3-20 led для исследования нативной крови	Микроскоп для лабораторных исследований по методам светлого поля. Бинокулярный тубус с углом наклона 45 градусов. Окуляры 10*20мм. Симметричные ручки грубой и точной фокусировки. Стандартный конденсор с встроенной апертурной диафрагмой. Светодиодная подсветка.
–	Микроскоп тринокулярный микромед 1 вар 3-20 led для исследования нативной крови с цифровой камерой ucmos 3,1 мп и специальной программой дианел-микро для гемосканирования и анализа	Микроскоп для лабораторных исследований по методам светлого поля. Бинокулярный тубус с углом наклона 45 градусов. Окуляры 10*20мм. Симметричные ручки грубой и точной фокусировки. Стандартный конденсор с встроенной апертурной диафрагмой. Светодиодная подсветка.
–	Фотометр колориметрический КФК -3 «ЗОМЗ» Рефрактометр RHB-90 ATC	Диапазон длин волн, нм 315 - 990. В качестве диспергирующего элемента применен монохроматор на дифракционной решетке. Выделяемый спектральный интервал, нм, не более : в фотометре КФК -3 7 - в фотометре КФК - 3 - 01 5 Диапазон измерений: коэффициентов пропускания - 100 оптической плотности, Б 0-2 Диапазон показаний: коэффициента пропускания, % 0,1 - 100 оптической плотности, Б 0-3 концентрации, единиц концентрации 0,001 - 9999 1.2.5 Предел допускаемого значения основной абсолютной погрешности при измерении коэффициентов пропускания , % 0,5 1.2.6 Предел допускаемой основной абсолютной погрешности установки длины волны, нм 3 Предел допускаемого значения среднего квадратического 3 отклонения случайной составляющей основной абсолютной погрешности. % 0,15
–	Рефрактометр ИРФ454Б2М	Рабочая длина волны 584 нм. Диапазон измерения: показателя преломления (nD) от 1,2 до 1,7 массовой доли сухих веществ (сахарозы) в растворе от 0 до 100 %. Предел допустимо основной погрешности: по показателю преломления (nD) ±10 -4 по средней дисперсии, ±0,15 %. Точность измерения содержания сахара в растворах 0,2 %

–	Портативный автоклав МИЗ-МА	Стерилизаторы паровые с автоматическим управлением всех этапов цикла стерилизации (в дальнейшем стерилизатор) предназначены для автоматического обеспечения паровой стерилизации в соответствии с ОСТ 42-21-2-85 изделий медицинского назначения из металлов (хирургический, стоматологический инструмент) из термостойкой резины; стекла (шприцы, посуда)и текстильных материалов (перевязочный, шовный и др.). 1.2 Стерилизатор предназначен для эксплуатации в помещениях с искусственно регулируемыми климатическими условиями при температуре окружающего воздуха от +10°С до +35 °С, относительной влажности до 80% при 25°С и атмосферным давлением 837 – 1064 гПа
–	Бокс микробиологической безопасности БМБ II	Бокс представляет собой устройство с двумя рабочими проемами, через которые операторы могут проводить манипуляции внутри бокса. Бокс сконструирован таким образом, чтобы обеспечить защиту операторов, снизить риск загрязнения продукта (в т. ч. от перекрестной контаминации), удалить возникающие загрязнения с помощью фильтрации внутреннего воздушного потока и удаляемого из бокса воздуха. Это достигается созданием нисходящего однонаправленного воздушного потока внутри бокса, а также созданием воздушной завесы в рабочих проемах.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24" Клавиатура - USB Мышь - USB
	Интерактивная доска	Сенсорный интерактивный экран. Тип сенсора - инфракрасный.Цифровой интерфейс. Диагональ экрана не менее 75 дюймов.Яркость не менее 350 кд/м2.Соотношение сторон 16:9.Наличие защитного стекла. Интерфейсы: видео, звук, управление.Встроенные динамики. Габаритные размеры,мм. (ШхВхГ) не менее: 1746х1064х108.
	Мультимедиа проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал для студентов по темам курса	Предназначен для изучения курса

2	Презентации PowerPoint по всем дисциплины	Предназначен для изучения курса
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Интерактивная доска	Сенсорный интерактивный экран. Тип сенсора - инфракрасный.Цифровой интерфейс. Диагональ экрана не менее 75 дюймов.Яркость не менее 350 кд/м2.Соотношение сторон 16:9.Наличие защитного стекла. Интерфейсы: видео, звук, управление.Встроенные динамики. Габаритные размеры,мм. (ШхВхГ) не менее: 1746х1064х108.
3	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные стенды	Предназначены для изучения дисциплины

2	Макет автомата	Макет автомата Калашникова АК-74 отличается надежной работой УСМ, затвора, переводчика огня и предохранителя. Доступна сборка и разборка и автомата, и его ударно-спускового механизма. Конструктивно макет включает: ствол; дульный тормоз компенсатора; ствольную коробку; газовую трубку с возвратной пружиной; механизма спуска; затвор; приклад; цевье; шомпол; магазин.
3	Приборы радиационного и химического контроля,	Индикаторы - сигнализаторы - простейшие измерительно-сигнальные устройства, позволяющие обнаружить радиоактивное загрязнение различных поверхностей (кожи человека, обуви, одежды и т.п.) и примерно оценить некоторые характеристики излучений. Детекторами в них чаще всего являются газоразрядные счетчики (счетчики Гейгера).
4	Средства индивидуальной защиты	Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств.
5	Наручники	Спецсредство с пассивным действием и имеют вид двух соединенных между собой колец с замками. Основным назначением данного устройства является ограничение подвижности человека и взятие его под контроль.
6	Фотокамера	Это оптическое устройство, способное воспроизвести изображение объекта или сцены, и записать его на электронный сенсор или пленку.
7	Средство усиления звука (мегафон)	Устройство, которое способно преобразовывать электрические сигналы в звук.
8	Рация	Радиостанция (рация) состоит из двух основных элементов: приемника и передатчика, которые имеют общие узлы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
I Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол компьютерный для студентов - 4 шт.	Материал корпуса: ЛДСП. Размер – 800х500х750. Тёмный бук.
3	Кресло СН-300 для студентов-4 шт.	С подлокотниками, мягкая обивка, черного цвета
4	Стол для преподавателя	Стол компьютерный Материал корпуса: ЛДСП. Размер – 850х500х750. Тёмный бук.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb

	программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет - 5 шт.	Монитор LCD 24"
2	Принтер	HP Laser Jet 1018
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
I Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол компьютерный для студентов - 4 шт.	Материал корпуса: ЛДСП. Размер – 800х500х750. Тёмный бук.
3	Кресло СН-300 для студентов- 4 шт.	С подлокотниками, мягкая обивка, черного цвета
4	Стол для преподавателя	Стол компьютерный Материал корпуса: ЛДСП. Размер – 850х500х750. Тёмный бук.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет - 5 шт.	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Принтер	HP Laser Jet 1018
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
I Основное оборудование		
1	Стулья зрительские	Стулья зрительские, мягкая обивка, зеленые
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Экран большого размера	Напольный, PROLECTA2000x2000
2	Проектор для актового зала с потолочным креплением	EpsonEMP-280
3	Активная трехполосная акустическая система	dB F315
Дополнительное оборудование		
1	Вокальный радио-микрофон	SURE PG58
2	Напольная микрофонная стойка - журавль	ATLETHC
3	Цифровой микшер	MG20X4
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг

5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Мультимедиа проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
3	Экран для проектора	
Дополнительное оборудование		
1	Учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	Предназначены для изучения курса
2	Лабораторный комплект (набор) по электротехнике	Предназначены для изучения курса
3	Лабораторный комплект (набор) по электронике	Предназначены для изучения курса
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные стенды	
2	Комплект учебно-методической документации	
3	Наглядные пособия (схемы, таблицы, карты)	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Столы для студентов	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм
2	Стол преподавательский	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками
3	Стул для преподавателя	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
4	Стулья для студентов	Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
5	Доска классная	Одноэлементная магнитно-маркерная настенная доска с 1-ой рабочей поверхностью.
6	Диагностический сканер (аналог) с набором переходников-адаптеров к сканеру диагностическому	Универсальный диагностический сканер "Сервис Эдвизор John Deere 7830" для определения неисправностей двигателей
	Стенд для проверки и регулировки форсунок	Стенд Д 656 - предназначен для проведения испытания и регулировочных работ автомобильных и тракторных форсунок, а также форсунок спецтехники и легковых автомобилей, в том числе для ремонта форсунок систем Common Rail.Комплектация прибора КИ-562Д состоит из стойки, манометра до 600 МПа, рычага, бака для топлива, трубки для подачи топлива.
7	Экскаватор-погрузчик	JSB 3CX SUPER.40X. Эксплуатационная мощность - 63кВт, максимальный объем ковша для копания- 0,3 куб. м., максимальная скорость-37 км/ч, объем бака-143 л, максимальная высота подъема груза- 3,23 м.
8	Трактор тяглового класса с системой Common Rail	John Deere 7830 3кл. Колесный 4+2 мощ.дв. 180 л.с.с системой впрыска Common Rail
9	Трактор тягового класса 0,9-2	МТЗ — 1025.3
10	Пресс-подборщик	Пресс-подборщик рулонный ППР 120 "Pelikan"
11	Оборотный плуг	Агронавигатор плюс. Обеспечивает возможность разбивки поля по двум точкам (А и Б) и по траектории движения.
12	Агронавигатор «Плюс», игровой руль	Тренажёр- симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения Агронавигатор плюс
13	Система точного земледелия «Агронавигатор+»	Агронавигатор плюс, дэфэндор. Проводной руль для ПК, PS3, PS2, коробка передач, педали газа и тормоза, виброотдача, крестовина, 12 кнопок
14	Гидравлический стенд	
15	Двигатель в сборе	Дизельный рядный 6-ти цилиндровый двигатель Д-245
16	Кантователь для двигателя	Грузоподъемность 900 кг. Модель: Р 1250, предназначенный для ремонта двигателей.
17	Верстаки	Рабочий стол, оборудованный дополнительными приспособлениями в виде ящиков для инструмента. Размеры, мм 1300х650х850. Модель: верстак ВП-3/1,2.
18	Инструментальные тележки	
19	Наборы инструментов	Набор с инструментом « FORCKE». Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм.,трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм.

20	Набор щупов	
21	Ареометр	Измеряет плотность электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах. Диапазон измерений - 1100 - 1300 кг/м3 Цена деления шкалы для электролита - 10 кг/м3 Предел допускаемой погрешности - +/- 10 кг/м3.
22	Мультиметр	Мультиметр цифровой ДТ-838,предназначен для измерения постоянного тока, сопротивления, постоянного и переменного напряжения.
23	Тренажер-симулятор комбайна «Акрос»	
Дополнительное оборудование		
1	Система видеонаблюдения	
2	Система вентиляции	
3	Поддоны для отходов ГСМ	Материал - пластик. Размеры: 1000х600х300 мм.
4	Противооткатные упоры	Для грузовых автомобилей и тракторов. Изготовлены из каучука, имеющего форму прямоугольного треугольника. BIG каучук, размеры: 200х150х100 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, ОЗу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
2	Мультимедийный проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
3	Ноутбук с программным обеспечением	Оперативная память 8Gb;Процессор AMD Ryzen 7 3700U;SSD 250Gb;ОС Windows 10 64bit.
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Макеты	

3	Образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники	
4	Образцы узлов и агрегатов	
5	Раздаточный материал для студентов по темам курса	
6	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф металлический двухстворчатый четырехполочный инструментальный	Шкаф металлический для хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860
2	Стол ученический	Стол ученический 2-х местный. Материал столешницы - ЛДСП. Габаритные размеры (мм) не менее: высота- 820, ширина - 1200, глубина- 500
3	Стул ученический	Стул с мягким сидением, спинка из ткани. Габаритные размеры не менее: высота изделия:820 мм, ширина изделия:430 мм, высота от пола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка на изделие:120 кг
4	Стол преподавателя	Стол преподавателя с выдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры (мм)- не менее 1200х600х760
5	Стул преподавателя	Стул с мягким сидением, спинка из ткани. Габаритные размеры не менее: высота изделия:820 мм, ширина изделия:430 мм, высота от пола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка на изделие:120 кг
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Трактор	Трактор. Двигатель - рядный дизель с непосредственным впрыском и турбонаддувом. Мощность кВт (л. с.) 96(130). Число цилиндров 6. Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт*ч 226. Коробка передач механическая синхронизирующая ступенчатая.Подключение передач синхронизирующими муфтами. Число передач: вперед/назад 16/8
2	Стенд для ремонта двигателей	Стенд-кантователь для разборки-сборки двигателей, КПП и других агрегатов весом не более 1600 кг.
3	Агронавигатор с усиленной антенной	Тренажер. Для обучения основам параллельного вождения и способам движения тракторных агрегатов при выполнении основных полевых работ. Демонтируется и устанавливается в сельскохозяйственную технику. Размер платформы 130 х 105

		см. Адаптер питания платформы 220 В.
4	Двигатель Д 260.2 -530	Дизельный двигатель Д 260.2 -530. Шестицилиндровый.Рядный. Четырехтактный. Жидкостное охлаждение. Объем -7,12
Дополнительное оборудование		
1	Инструментальная тележка с набором инструментов	Инструментальная тележка с набором инструментов. Размеры тележки в сборе не менее : 460 х 770 х 960 мм. Выдвижные полки. Материал - сталь.
2	Тестер гидравлического усилителя рулевого управления	Для определения источника некорректной работы рулевого управления путем измерения давления в гидравлической магистрали ГУР. Адаптары
3	Установка для тестирования и очистки форсунок	Для проведения тестирования и ультразвуковой очистки форсунок автомобилей. Мощность УЗВ: 100 Вт; Ширина импульса: 0,5-25 мс, с шагом 0,1 мс; Временной диапазон: 1-9999 с; Точность установки давления: 0,004 МПа.
4	Стенд универсальный для разборки-сборки двигателей автомобилей легкого и среднего класса	Для разборки-сборки двигателей автомобилей легкого и среднего класса и других агрегатов весом не более 1250 кг в подвешенном состоянии. Габариты не менее: 940/940/1430
5	Диагностический сканер с адапторами и ноутбуком с программным обеспечением	Для диагностики и выявления неисправностей трактора МТЗ с системой впрыска топлива «Common Rail». Адапторы. Ноутбук. Программное обеспечение.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112
2	Экран	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения ,см .-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна- белый.
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук	P315 15s-fq2115ur 15.6 FHD, Inter Core i3-1125G4, 8Gb, 512 Gb SSD, no ODD, Win.Цвет- серебристый
III Техника безопасности и охрана труда		
Основное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная первой помощи
2	Огнетушитель	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами
3	Санитайзер	Медицинский гель для дезинфекции рук
4	Маски медицинские одноразовые	Средство индивидуальной защиты
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Трактородром»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Фронтальный погрузчик	Гидравлическое управление.Простая и удобная замена быстросменного устройства. Ряд дополнительных насадок. Номинальная мощность, кВт/л.с. 63 кВт (86 л.с.) Габаритные размеры не менее (ДхШхВ), мм 5700 мм × 1950 мм × 2930 мм. Угол поворота, ° ±35°
	Опрыскиватель полуприцепной	Для разбрасывания удобрений. Мешалка гидравлическая инжекторного типа. Инжекторные распылители.Объем бака для раствора - 3200литров. Ширина захвата -18 метров. Насос подачи раствора - мембрано-поршневой. Клиренс - 0,7 м. Габаритная транспортная ширина - 2,25 м
	Косилка-плющилка самоходная	Предназначена для скашивания, плющения и укладывания в валок кормовых трав. Оснащена двигателем ЯМЗ. Радиус поворота по следу наружного управляемого колеса - 5,6 метра. Дорожный просвет - 1000мм. Ширина проема для формирования валка - 1800мм. Захват жатки — 5м
	Кормоуборочный комбайн	Кормоуборочный комбайн. Для заготовки кормов.

		Мощность - 290л.с.длина резки до 20мм.Ширина захвата адаптеров до 5м.Ускоритель выгрузки. Измельчающий барабан. Металлодетектор, камнеуловитель .Информационная панель
	Пресс-подборщик	Пружинный механизм натяжки транспортёра.Чистота подбора и точность копирования рельефа почвы. Ширина захвата подборщика 1,5м. Размер формируемых рулонов (d x h), м 1,2 x 1,2. Тип обвязывающего материала - шпагат/сетка. Габариты (Д x Ш x В), м 3,57 x 2,25 x 1,95
	Колесный сельскохозяйственный трактор КИРОВЕЦ	Колесный сельскохозяйственный трактор. Премиум,комплект №14, АгроМонитор + КТС Эксплуатационная масса 11 000 кг. (без доп. балласта). Двигатель: дизельный, 250 л.с., 2300 об/мин, 1100 Н•м.Двигатель, 250 л.с. КПП ПТЗ, 16/8, четырехрежимная, с гидравлическим силовым переключением передач и пневматическим переключением режимов. Ведущие мосты с блокировкой дифференциалов, подрессоренный передний мост. Аксиально-поршневой насос от 180 л/мин, электр. управление распределителем, 4 гидролинии, свободный слив и дренаж, EHR. Заднее навесное устройство кат. III по ГОСТ 10677-2001, мультилифт: крюк + вилка. Шины 23,1R26 (КСК). Оборудование и сервис онлайн-мониторинга работы трактора. Комбинированная тормозная система
	Трактор Беларус - 1523.5.	Трактор Беларус - 1523.5.Дизель с системой впрыска топлива «Common Rail», с турбонаддувом, интеркулером и системой каталитической нейтрализации (SCR).Мощность двигателя, кВт (л.с.) 112,4 (153). Номинальная частота вращения, об/мин 2100. Число цилиндров, шт. 6. Рабочий объём, л 7,12.Коробка передач механическая, синхронизированная. Число передач: вперёд/назад 16/8
	Передвижной агрегат технического обслуживания	Передвижной агрегат технического обслуживания на базе автомобиля с комплектом оборудования для ремонта и диагностики в полевых условиях
	Тромбовщик силоса	Рабочая ширина захвата 3-4 метра. Осуществляет трамбовку силоса. В основе трамбовщика лежит высокопрочная рама, цилиндрический каток с колесами ж/д состава и прицепное устройство .Агрегатируется с тракторами 5 тягового класса. Трамбующих колес 11штук. Габаритные размеры не менее - 1320*3000*1510.Масса 4200кг
0	Подборщик к кормоуборочному комбайну	Подборщик 344 к кормоуборочному комбайну.Для подбора из валков предварительно скошенных, подвяленных сеяных и естественных трав. Агрегатируется с самоходным кормоуборочным комбайном
Дополнительное оборудование		
	Дискокультиватор	Для разделки стерни, подрезания растительных остатков и перемешивания их с почвой. Оснащен двумя рядами тяжелых дисков.Дисковые органы работают на глубине до 12см.Культиваторные лапы имеют клинообразную форму с высоким подъемом. Культиваторные лапы

		глубже дисков на 5 см. Каток-мульчировщик раздавливает комки, выравнивает поверхность почвы. Ширина захвата-4,2м.Вес - 3700кг.Количество дисков - 20шт. Количество культиваторных лап- 14шт.
	Жатка к кормоуборочному комбайну	Жатка к кормоуборочному комбайну. Травянная жатка , ширина захвата 5м.
	Транспортная тележка для перевозки травяной жатки кормоуборочного комбайна	Предназначена для перевозки жатки кормоуборочного комбайна. Двухосная.
	Сцепка борон гидрофицированная зубовая	Для выравнивания поверхности поля;ранневесеннего боронования зяби, закрытие влаги в период предпосевного боронования, предпосевной провокации и уничтожения всходов сорняков,довсходового и послевсходового боронования технических и зерновых культу.
	Телега сенажная	Для перевозки сенажа. Полезным объем до 35 м³ при полной допустимой массе до 25 тонн.
	Аппарат для внесения удобрений и консервантов	Для внесения удобрений и консервантов.
	Устройство для захвата рулонов, поворотное	Для перемещения и позиционирования груза в виде рулонов. Номинальная грузоподъёмность, (Q) т 1 200. Минимальный размах лап, мм 360. Максимальный размах лап, мм 1 300. Длина контактной пластины, мм 700. Ширина контактной пластины, мм 250.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная мастерская»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Стол - трансформер. Материал каркаса- металл. Габаритные размеры не менее: ширина, мм 1171, глубина, мм 520,высота, мм 580
2	Стул ученический	Стул с мягким сидением, спинка из ткани.Габаритные размеры не менее: высота изделия:820 мм, ширина изделия:430 мм, высота от пола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка на изделие:120 кг
3	Шкаф металлический для хранения одежды	Шкаф металлический для хранения сменной одежды. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860
4	Шкаф металлический для инструментов	Шкаф металлический для хранения инструментов.Двухсекционный. Габаритные размеры не

		менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860
5	Стол преподавателя	Стол преподавателя с выдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры (мм)- не менее 1200х600х760.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Набор измерительного инструмента в ложементе-кейсе	Набор для измерения длин, толщин и углов различных изделий и заготовок, а так же их разметки: штангенциркуль, кернер автоматический, рулетка, набор щупов, транспортир с линейкой, линейка
2	Станок шлифовальный тарельчато-ленточный	Литой алюминиевый кожух. Поворотный шлифовальный стол для шлифования под различным углом. Мощный асинхронный двигатель.Угловой упор. Станок 230В/50Гц/250Вт
3	Ленточная пила	Скользящие шлифтовые направляющие пильного полотна. Регулировка наклона пильного стола. Регулировка высоты распиловки. Регулируемый параллельный упор. Параллельный упор. Регулируемый угол наклона стола. Габариты не менее 405х440х690мм.Станок 230В/220Вт
4	Станок листогибочный ручной	Для гибки изделия на четыре стороны и более от основной поверхности заготовки. Две сегментные балки: сегментная верхняя балка, сегментная гибочная балка. Ножной привод для поворота и перемещения заготовок. Регулировка толщины листа. Ограничители угла гиба. Габариты не менее 1700х710х1250мм
5	Сверлильно-фрезерный станок	Для фрезерования изделий и заготовок из металла, сверления отверстий различного диаметра. Максимальный диаметр сверления,мм -25. Максимальный диаметр концевой фрезы,мм.-16. Конус шпинделя -МТ3/R8. Ход шпинделя,мм-50. Т-образный раз,мм.- 3х12. Регулировка скорости вращения - плавная. Поворот сверлильно-фрезерной головы примерно 90 градусов. Мощность двигателя,кВт - 0,75. Габаритные размеры не менее: (ДхШхВ) 670х550х860
6	Станок для заточки инструмента	Для заточки сверл, метчиков, резцов, концевых, торцевых, червячных, сферических, дисковых фрез и другого инструмента различной геометрии. Круглая и внутренняя шлифовка. Станок 380В/
7	Верстак	Слесарный верстак с защитным экраном. Однотумбовый. Подсветка. Габаритные размерыне менее: 1 370х1 200х700 мм.Материал - сталь
Дополнительное оборудование		
IV Охрана труда и техника безопасности		
Основное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная первой помощи
2	Огнетушитель	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами

3	Санитайзер	Медицинский гель для дезинфекции рук
4	Маски медицинские одноразовые	Средство индивидуальной защиты
5	Защитные очки	Очки защитные слесарные прозрачные
Дополнительное оборудование		
1	Перчатки	Перчатки защитные
2	Респиратор	Средство индивидуальной защиты

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	Стол преподавателя с выдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры (мм)- не менее 1200х600х760.
2	Стул преподавателя	Стул с мягким сидением, спинка из ткани. Габаритные размеры не менее: высота изделия:820 мм, ширина изделия:430 мм, высота от пола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка на изделие:120 кг
3	Шкаф металлический для инструментов	Шкаф металлический для хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860
Дополнительное оборудование		
1	Стенд	По ремонту и регулировке гидравлических систем
2	Инструментальная тележка с набором инструментов	Инструментальная тележка с набором инструментов. Для безопасной эксплуатации корпус оснащен защитными бортами. Наличие функции автоматического возврата роликовых направляющих для плавности хода ящиков во время открывания или закрывания. Поверхность покрыта специальным порошковым покрытием.
3	Четырехстоечный автоподъемник	Четырехстоечный подъемник для сход-развала г/п 4 тонны. Электрогидравлический привод. Пневматическая система безопасности. Многопозиционный замок безопасности у трапов. Складные заездные трапы. Пульт управления всеми операциями.
4	Маслораздатчик пневматический	Маслораздатчик пневматический 25л. Для раздачи вязких смазочных материалов. Пневматический привод с расходомером, датчиком уровня, подающим шлангом, раздаточным пистолетом для масла.
5	Домкрат подкатной	Домкрат подкатной. Педаль быстрого подъема, вращающиеся задние и мощные передние колеса. Грузоподъемность, т.-10. Материал корпуса - металл. Высота подъема не менее ,мм.-550
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Линия технического контроля автомобилей	Универсальная линия технического осмотра для проверки технического состояния автомобилей. Комплект измерительных приборов и диагностических стендов для станции технического обслуживания
2	Грузовой шиномонтажный станок	Мобильная консоль управления. Фиксации диска с четырьмя универсальными захватами. Гидропривод с аварийным клапаном. Реверс рабочей головки. Детали червячного редуктора выточены из высокопрочной, износостойкой высокоуглеродистой стали. Металлические элементы гидроконтура. Электрические части грузового шиномонтажного станка выполнены в закрытом исполнении с заземлением
3	Шиномонтажный станок для легкового автомобиля	Для монтажа и разбортировки распространенных типов колес. Полуавтомат. Самоцентрирующиеся зажимные кулачки
4	Станок балансировочный	Станок балансировочный с выносным дисплеем. Автоматический ввод величин. Статический и динамический режимы. Ножной тормоз для облегчения установки грузов. Встроенная подсветка диска. Сервисные режимы: калибровка датчиков, выбор единиц измерения, выбор порога отображения дисбаланса, функциональные тесты
5	Пневматическая установка для промывки масляной системы	Установка для промывки масляной системы ДВС при не работающем двигателе. Для очистки масленых каналов от продуктов износа и отложений масел. Для удаления углеродистых, смоляных и другие отложений, продуктов износа из системы смазки двигателя
6	Установка для замены и прокачки тормозной жидкости и сцепления	Для удаления воздуха из тормозной системы и сцепления. Для быстрого и качественного обслуживания тормозных гидравлических систем и гидравлических приводов сцепления
7	Стенд для ремонта и регулировки стартеров и генераторов	Для регулировки и диагностики нового или снятого с автомобилей различного электрооборудования. Питание 3х380В, 50Гц Потребляемая мощность, кВт, max 2,2
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
V Охрана труда и техника безопасности		
Основное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная первой помощи
2	Огнетушитель	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами
3	Санитайзер	Медицинский гель для дезинфекции рук
4	Маски медицинские одноразовые	Средство индивидуальной защиты
Дополнительное оборудование		
1	Перчатки	Перчатки защитные

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «животноводческие цеха 1, 2, 3, племенная ферма АО «Сибагро» (Свинокомплекс «Томский»)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Именные шкафчики в душевой санитарной зоны цеха	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Системы вентиляции (включая систему контроля климата)	Автоматическая приточно-вытяжная. Включает шахту на приток, вытяжку пульт системы управления, компьютер
2	Система кормления	Бункер (внешний), кормовые линии, дозатор, кормушки. Автоматическое по часам.
3	Система водоснабжения (поение)	Трубопровод центральный, который расходится через узлы водоподготовки по секторам. В секторах водопровод распределяется на клетки. Сосковые и никельные поилки. Вода всегда находится в свободном доступе.
4	Система водоснабжения (поение)	Трубопровод центральный, который расходится через узлы водоподготовки по секторам. В секторах водопровод распределяется на клетки. Сосковые и никельные поилки. Вода всегда находится в свободном доступе.
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
	Мой офис	СГ01-04, ОП 01-3, МДМ.01.01-01.04, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	53
	Astra Linux	СГ01-04, ОП 01-3, МДМ.01.01-01.04, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	53
	Облако Mail.ru	СГ01-04, ОП 01-3, МДМ.01.01-01.04, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	неограничено
	Программа интерактивной анимации и симуляторов «Veicle Visuals / Анатомия автомобиля»	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации, ПМ.03 Транспортировка грузов	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценочных материалы для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер сельскохозяйственного производства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Приложение 1

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Модель компетенций выпускника
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разработана для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства как результат освоения ПООП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами		**Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**
13.006 ПС Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**Вид деятельности 2** **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)**
ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	ПК 1.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	
	ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	ПК 1.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ	ПК 1.6 Выполнять мелиоративные работы.
	ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	ПК 1.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	
	ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и	ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при

	при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
	ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		**Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)**
ЕТКС Водитель автомобиля категории «С»		**Вид деятельности 3 Транспортировка грузов**
ОТФ Управление грузовыми автомобилями	ТФ Управление грузовыми автомобилями	ПК 2.1Управлять автомобилями категории "С"
	ТФ Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля	ПК 2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов
	ТФ Выполнение регулировочных работ в полевых условиях при отсутствии технической помощи	ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
	ТФ Устранение возникших во время работы на линии эксплуатационных неисправностей обслуживаемого автомобиля, не требующих разборки механизмов	ПК 2.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
		ПК 2.5 Работать с документацией установленной формы

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	**1 Базовый уровень****	**2 Повышенный уровень*****	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	-	+	*ОК 01, ОК 02*
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	-	-	+	*ОК 03, ОК, 07, ОК 09*
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	-	-	+	*ОК 01, ОК 02*
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их.				

Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	-	-	+	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому			+	*ОК 02, ОК 07, ОК 09*
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Корпоративная компетенция 6 Лояльность к компании			+	*ОК 05, ОК 07, ОК 08*
Описание: следует корпоративной этике, соблюдает правила внутреннего трудового распорядка и стандарты рабочего времени, является носителем корпоративных требований и норм. Вникает в содержание работы смежных подразделений, интересуется задачами и перспективами развития Холдинга. Участвует в корпоративных мероприятиях и внутренней жизни Холдинга (экология, спорт, ЗОЖ, социальные акции). Разделяет и принимает ценности компании, позитивно настроен по отношению к политике компании, транслирует лояльное поведение вне рамок компании, защищает интересы и имидж компании во внешней среде.				
Корпоративная компетенция 7 Лидерство		+		*ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08*

Описание: активно вовлекает коллег, подчиненных в совместную деятельность, направленную на достижение поставленной задачи. Умеет «заражать» своей энергией и убежденностью, проявляет твердость и настойчивость. Умеет подавать свои идеи, показывая их соответствие потребностям собеседника. Всегда учитывает индивидуальные особенности собеседника и применяет их в ситуациях убеждения. Эффективно ставит задачи подчиненным, учитывая сильные и слабые стороны сотрудников. Соразмерно распределяет ответственность за принятие решений в нестандартных сложных рабочих ситуациях. Создает систему эффективной самомотивации подчиненных, в рамках которой сотрудники работают результативно и с удовольствием. Своевременно вносит конструктивные предложения, внедрение которых повышает трудовую мотивацию сотрудников. Находит и использует методы мотивации, исходя из индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Мотивирует подчиненных на достижение максимальных результатов. Обучает, передает свой опыт и знания подчиненным сотрудникам, коллегам.				
Корпоративная компетенция 8 Стратегическое видение		+		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09*
Описание: оперативно выявляет проблемы и причины их возникновения. В кратчайшие сроки выделяет главное и второстепенное в проблеме. Рассматривает ситуацию с разных сторон и проводит комплексный анализ всей совокупности факторов, влияющих на будущий результат. Использует системный подход при разрешении проблемы. Всегда анализирует свою деятельность и постоянно вносит изменения в содержание и организацию работы. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерирует интересные, новаторские идеи. Берет на себя ответственность за решение крупномасштабных задач. Просчитывает и учитывает все риски. Принимает эффективные решения, оказывающие влияние на деятельность своего подразделения. Демонстрирует понимание бизнеса и отдельных его процессов. Выделяет преимущества и риски, связанные со спецификой направления деятельности, бизнеса. Свободно ориентируется в проблемах бизнеса, хорошо знает его специфику.				

Обозначения:

– определяется работодателем

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации(по выбору)
ПК 1.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 1.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 1.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Владеть навыками	Н 01	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	Н 02	текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами
	Н 03	комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции*, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

[2]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		уборочных работ;
	Н 04	проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;
	Н 05	текущего контроля качества уборочных работ
		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
Уметь	У 01	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	У 02	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
	У 03	пользоваться надлежащими средствами защиты
	У 04	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;
	У 05	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 06	выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
	У 07	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;
	У 08	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
Знать	З 01	агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;
	З 02	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;
	З 03	контроль и оценка качествавыполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	З 04	правила и нормы охраны труда
	З 05	агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
	З 06	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ;
	З 07	технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	З 08	порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
	З 09	виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;

	З 010	требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;
	З 011	свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;
	З 012	правила и нормы охраны труда

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 800
в том числе в форме практической подготовки 696

Из них на освоение МДК 326
в том числе самостоятельная работа *0*
практики, в том числе учебная 180
производственная 288
Промежуточная аттестация *30*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК 01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	**126**	**96**	**126**	**96**	0	8		
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК 01.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	**84**	**62**	**84**	**62**	0	8		
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК.В. 01.03. Технологии систем точного земледелия	**36**	**26**	**36**	**26**	0	2		
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК.В. 01.04. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**50**	**24**	**50**	**24**	0	2		

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК.В. 01.05. Психофизиологические основ деятельности тракториста и правила оказания первой помощи	**30**	**20**	**30**	**20**	0	4		
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	Учебная практика	**180**	**180**					**180**	
ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 07	Производственная практика	**288**	**288**						**288**
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**6**					6		
	Всего:	**800**	**696**	**326**	**228**	0	**30**	**180**	**288**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.		**800 / 696**		
МДК.01.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		**126/118**		
Раздел 1. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины		128/126		
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**		
	1 Значение использования тракторов. Понятие о тракторе. Процесс самопередвижения колесного трактора. Создание тягового усилия на крюке. Классификация сельскохозяйственных тракторов. Тяговые качества тракторов. Техническая характеристика тракторов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.2. Общее устройство двигателя и порядок запуска	**Содержание**	**4**		
	Системы управления и порядок запуска двигателей тракторов. Органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов. Требование безопасности труда в период обучения вождению на тракторе. Основы работы и общее устройство двигателя внутреннего сгорания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	1 **ЛПЗ 1.** Подготовка двигателя к запуску. Запуск двигателя	2		
Тема 1.3. Механизмы двигателя	**Содержание**	**7**		
	1 **ЛПЗ 2.** Остов двигателя. Назначение и работа кривошипно-шатунного механизма.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08

		Газораспределительный механизм дизельного двигателя. Уравновешивающий механизм. Разборка и сборка кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Разборка и сборка системы охлаждения дизельного двигателя.		ПК 1.1-ПК1.8	З 01-З 011
Тема 1.4. Системы двигателя	**Содержание**		**11**		
	1 2	**ЛПЗ 3.** Классификация и схемы действия системы охлаждения. Жидкостное охлаждение двигателей. Радиатор и термостаты. Водяные насосы и вентиляторы. Гидромуфты привода вентиляторов. Закрытая система с принудительной циркуляцией жидкости. Охлаждающие жидкости. Способы удаления накипи. Система воздушного охлаждения двигателя. Системы предпускового подогрева двигателей. Неисправности систем охлаждения. Система смазки двигателя. Масляный насос, фильтры, клапаны, радиатор. Неисправности системы смазки Система питания двигателей. Смесеобразование в двигателях и сгорание топлива. Системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Объемно-пленочное смесеобразование. Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей. Горючая смесь и ее состав. Способы очистки воздуха. Воздухоочистители. Турбокомпрессоры. Топливные баки, фильтры, топливоподкачивающие насосы, топливопроводы и форсунки. Топливные насосы высокого давления. Привод, установка топливного насоса. Карбюрация.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	3	**ЛПЗ 4.** Система пуска. Условия пуска карбюраторных и дизельных двигателей. Способы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08

		пуска двигателей. Пусковые двигатели. Передаточный механизм.		ПК 1.1-ПК1.8	З 01-З 011
	1	Разборка и сборка смазочной системы дизельного двигателя. Разборка и сборка системы питания дизелей	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	Разборка и сборка системы пуска дизельного двигателя	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	3	Составление схемы питания дизельного двигателя	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 2. Сельскохозяйственные машины					
Тема 2.1. Машины для обработки почвы и улучшения лугов пастбищ	**Содержание**		**5**		
	1	**ЛПЗ 5** Подготовка плуга к работе. Контроль качества сборки корпуса, дискового ножа. Присоединение навесных плугов к трактору. Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги. Лущильники и дисковые бороны. Классификация борон и лущильников. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Катки. Особенности устройства оборотных плугов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 6** Разборка, сборка, настройка плуга лемешного навесного ПЛН-5-35. Установка предплужника, дискового ножа. Сборка корпуса. Настройка на заданную глубину пахоты. Разборка, сборка, настройка лущильника. Общее устройство, устройство батарей. Перевод лущильника в транспортное положение. Регулировки глубины обработки почвы. Бороны и катки. Разборка, сборка, регулировка	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

		дисковых и зубовых борон, катков различных типов			
Тема 2.2. Машины для посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав.	**Содержание**		**4**		
	1	Общее устройство и технологический процесс работы сеялки Особенности устройства сеялок Регулировка сеялки на заданную норму высева семян и удобрений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	1	**ЛПЗ 7** Разборка, сборка, регулировка зерновой узкорядной сеялки. Регулировка и подготовка зерновой сеялки к работе. Настройка сеялки на заданную норму высева. Ежесменное техническое обслуживание колёсного трактора.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 4.2. Техническое обслуживание тракторов сельскохозяйственных машин	**Содержание**		**10**		
	1	**ЛПЗ 8** Организация ТО тракторов и сельскохозяйственных машин. Причины появления дефектов. Диагностирование. Ежесменное ТО. Периодическое ТО тракторов, сельскохозяйственных машин. Определение тягово-экономических показателей. Периодический технический осмотр. Сезонное техническое обслуживание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 9** Первое техническое обслуживание колёсного трактора	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	3	**ЛПЗ 10** Второе и третье техническое обслуживание колесного трактора	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 5. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины					
Тема 5.5. Сцепление тракторов	**Содержание**		**6**		
	1	Трансмиссия. Сцепление. Назначение и классификация трансмиссий. Механические и гидромеханические трансмиссии. Типовые схемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

		сцепления. Механизмы управления сцеплением.			
	2	**ЛПЗ 11** Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач, раздаточной коробки трактора МТЗ-82	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 5.6. Коробки передач, раздаточные коробки, карданные передачи	**Содержание**		**5**		
	1	Коробки передач, раздаточные коробки. Классификация коробок передач, их основные элементы. Тракторные коробки передач с прямой передачей. Тракторные коробки передач с переключением при остановленном тракторе, с переключением без разрыва потока мощности. Гидравлическая система коробки передач. Раздаточные коробки. Промежуточные соединения и карданные передачи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 12** Разборка и сборка коробки передач трактора. Разборка и сборка промежуточных соединений и карданных передач	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 5.7. Мосты тракторов, ходовая часть	**Содержание**		**11**		
	1	Ведущие мосты колесных универсально-пропашных тракторов. Ходовая часть тракторов. Основные элементы ходовой части.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 13** Разборка, сборка и регулировка ходовой части колесного трактора. Разборка, сборка и регулировка ведущих мостов колесных тракторов. Разборка и сборка рулевого управления трактора	9	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 5.8. Механизмы управления тракторов, рабочее оборудование	**Содержание**		**5**		
	1	**ЛПЗ 14** Рулевое управление тракторов. Рулевой механизм. Рулевой привод. Гидроусилители рулевого управления. Тормозные системы на тракторах. Типы тормозов. Схема тормозного	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

		механизма с механическим и пневматическим приводом. Гидроприводы тракторов, валы отбора мощности.			
	2	**ЛПЗ 15 .** Разборка и сборка тормозной системы трактора с механическим и пневматическим приводом. Разборка и сборка самосвального оборудования, гидропривода и рабочего оборудования	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 5.9. Источники электрического тока, потребители электрического тока	**Содержание**		**5**		
	1	**ЛПЗ 16** Контроль электрооборудования тракторов. Источники электрической энергии. Система зажигания от магнето. Порядок установки зажигания. Проверка установки зажигания. Электрические стартеры и пусковые подогреватели. Приборы освещения и контрольно-измерительные приборы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 17** Разборка и сборка системы зажигания от магнето. Электрический стартер Разборка и сборка приборов освещения и контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 6. Сельскохозяйственные машины					
Тема 6.1. Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур, производства зеленых кормов	**Содержание**		**11**		
	1	Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур с измельчением на зеленый корм, силос. Технологические комплексы машин для приготовления сенажа в хранилищах траншейного типа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 18** Косилки, их рабочие органы и типы. Работа косилки. Регулировки косилок.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08

		Грабли поперечные и колесно-пальцевые. Грабли-ворошилка ротационные. Машины для заготовки прессованного сена. Комбайны кормоуборочные. Устройство для внесения консервантов в зеленную массу. Машины для транспортировки зеленой массы.		ПК 1.1-ПК1.8	З 01-З 011
	3	**ЛПЗ 19 .**Разборка, сборка, регулировка косилки КС-2,1. Разборка, сборка, регулировка граблей ГВК-6 , пресс-подборщик.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 6.2. **Технологические комплексы машин для интенсивной технологии возделывания и уборки картофеля**	**Содержание**		**6**		
	1	**ЛПЗ 20** Интенсивная технология возделывания картофеля. Картофелесажалки. Культиваторы для междурядной обработки картофеля. Косилки-измельчители для уборки ботвы. Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 21** Разборка, сборка, регулировка культиватора КОН-2,8, картофелесажалки СН-4б Разборка, сборка, регулировка картофелекопателя КСТ-1,4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 6.3. **Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрения**	**Содержание**		**5**		
	1	**ЛПЗ 22** Виды и способы внесения удобрений**.** Технологические комплексы машин для внесения минеральных удобрений. Машины для внесения жидких удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для погрузки удобрений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 23** Разборка, сборка, регулировка 1-РМГ-4 Разборка, сборка, регулировка зернопогрузчика	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 6.4. Машины для	**Содержание**		**2**		

химической защиты растений	1	**ЛПЗ** 24 Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Техника безопасности при работе с машинами для химической защиты растений и соблюдение экологической чистоты окружающей среды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 6.5. Машины для полива.	**Содержание**		**2**		
	1	**ЛПЗ 25** Агротехнические требования к работе машин для полива. Классификация дождевальных машин, назначение и устройство.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 6.6. Машины для послеуборочной обработки зерна.	**Содержание**		**2**		
	1	**ЛПЗ 26** Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна. Зернопогрузчики. Агротехнические требования к работе машин по обработке зерна. Способы обработки семян по размерам, аэродинамическим свойствам, состоянию и форме поверхности, удельному весу. Общие требования к сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок, агротребования к ним.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 7. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин					
Тема 7.1. Организация и средства ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин	**Содержание**		**2**		
	1.	**ЛПЗ 27** Организация ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин. Подъёмно – транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент. Очистка, дефектация и комплектация деталей. Условия безопасного труда. Сборка, обкатка и окраска сборочных единиц тракторов и сельскохозяйственных машин. ТБ И ПБ при проведении ремонтных работ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 7.2. Ремонт	**Содержание**		**5**		

тракторов и сельскохозяйственных машин	1	**ЛПЗ 28** Условия безопасного труда. Ремонт КШМ. Условия безопасного труда. Ремонт головки цилиндров и деталей ГРМ. Условия безопасного труда. Ремонт системы смазки. Ремонт системы охлаждения. Условия безопасного труда. Проверка и ремонт приборов системы питания. Условия безопасного труда. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Условия безопасного труда. Ремонт трансмиссии. Условия безопасного труда. Ремонт ходовой части и органов управления. Условия безопасного труда. Проверка и ремонт гидравлической навесной системы. Условия безопасного труда.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 8. Технология механизированных работ в животноводстве					
Тема 8.1. Механизация приготовления и раздачи кормов	**Содержание**		**5**		
	1	**ЛПЗ 29** Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов, общие сведения об устройстве и принципе работы. Технологические схемы приготовления, обработки, смешивания, дозировки и раздачи кормов. Требования предъявляемые к системам раздачи кормов. Безопасность труда при обслуживании машин и оборудования. Порядок проведения занятий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	2	**ЛПЗ 30** Обработка и приготовление грубых, сочных и концентрированных кормов Смешивание, дозировка и раздача кормов	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 8.2. Механизация водоснабжения	**Содержание**		**2**		
	1	**ЛПЗ 31** Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих комплексов и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08

животноводческих ферм и пастбищ		ферм, открытые и закрытые источники. Водозаборные устройства, насосы, водоподъёмные установки, безопасность труда при их обслуживании. Индивидуальные и групповые автоматические поилки для различных видов животных. Передвижные поилки и раздатчики воды		ПК 1.1-ПК1.8	З 01-З 011
Тема 8.3. Механизация уборки и транспортировки навоза	**Содержание**		**1**		
	1	**ЛПЗ 32** Машины и оборудование для навозоудаления (транспортёры и скреперные установки). Гидравлические системы навозоудаления. Безопасность труда при обслуживании транспортёров. Общее устройство оборудования механизированных навозохранилищ. Система обработки жидкого навоза.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Раздел 9. Организация перевозки грузов	**Содержание**		**2**		
	1	**ЛПЗ 33** Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторные прицепы Содержание и правила оформления первичной документации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК. 01.01)			2+6		
МДК.01.02. Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве			**84/76**		
Раздел 1 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации			**84/76**		
Тема 1.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	**Содержание:** Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений		*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

проведения сельскохозяйственных работ	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения уборочных работ Правила комплектования машин для проведения уборочных работ Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения мелиоративных работ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 1 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы»	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Лабораторное занятие 2 «Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы»	**2**		
	Лабораторное занятие 3 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	**2**		
	Лабораторное занятие 4 «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ»	**2**		
	Лабораторное занятие 5 «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля»	**2**		
Тема 1.2. Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	**Содержание:** Классификация сельскохозяйственных грузов Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правила дорожного движения и перевозки грузов Транспортная документация	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 6 «Размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Лабораторное занятие 7 «Выполнение транспортных и стационарных	4		

	работ на тракторах»			
Тема 1.3. Сельскохозяйственные машины и оборудование в животноводстве	**Содержание:** Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин по уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 8 «Комплектование машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Лабораторное занятие 9 «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	2		
	Лабораторное занятие 10 «Устранение простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов»	4		
Тема 1.4.Техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	**Содержание:** Порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, сельскохозяйственной машины и оборудования Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Заполнение документации по выдаче нефтепродуктов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 11 «Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

	Лабораторное занятие 12 «Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности»	2		
Тема 1.5. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями	**Содержание:**			
	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 13 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.6. Внесение удобрений	**Содержание:**			
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 14«Разработка технологических схем внесения минеральных и органических удобрений»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.7. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	**Содержание:**			
	Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 15«Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

Тема 1.8. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	**Содержание:**			
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 16 «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.9. Выполнение мелиоративных работ	**Содержание:** Технология выполнения культур технических работ Технология работ по устройству и содержанию каналов Технология планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 17 «Контроль качества уборочных работ при проведении мелиоративных работ»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.10. Механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	**Содержание:**			
	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны трудапри разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторное занятие 18 «Разгрузка и раздача кормов, уборка навоза и отходов животноводства»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Практическое занятие 2 «Использование средств защитыпри разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках»	2		
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК. 01.02)		2+6		
МДК.В. 01.03. Технологии систем точного земледелия		36/34		

Тема 2.1. Сущность точного земледелия	Основополагающие принципы точного сельского хозяйства. Управление посевами. Основные этапы реализации технологий точного земледелия. Подсистемы точного земледелия. Элементы точного земледелия. Преимущества применения в сельском хозяйстве программного обеспечения. Сдерживающие факторы широкого распространения элементов точного земледелия. История развития точного земледелия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.2. Использование системы точного земледелия в России и мире и её дальнейшее развитие.	Распространение технологии точного земледелия в мире. Применение технологии точного земледелия хозяйствами в России. Особенности применения систем GPS и ГЛОНАСС.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.3. Спутниковая система навигации.	Преимущество применения систем параллельного вождения. Необходимая точность при проведении обработки почвы, посева и применении средств защиты. Движение агрегатов с помощью курсороуказателя. Применение в параллельном вождении системы «автопилот»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.4. Параллельное вождение агрегатов	Принципы работы спутниковых систем навигации. Принципы определения местоположения объекта. Глобальная система позиционирования GPS. Характеристика и особенности ГЛОНАСС. **Практическое занятие 1** «Настройка систем точного земледелия. Поиск поля по заданным координатам. Создание поля»	1 6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.5. Системы параллельного вождения агрегатов	Общее устройство системы параллельного вождения. Состав оборудования. **Практическое занятие 2** «Программирование навигационного комплекса для работы с сельскохозяйственной машиной»	2 10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.6. Системы дифференцированного внесения удобрений	Принцип технологии внесения удобрений. Агрохимическое обследование с помощью спутниковой навигации. Оборудование для дифференцированного внесения удобрений. Требования к разбрасывателю удобрений. Внесение твердых органических и минеральных удобрений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

	Практическое занятие 3 «Настройка навигационного комплекса для внесения удобрений»	10		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК.В.01.03)		2		
МДК.В. 01.04 Основы законодательства в сфере дорожного движения		**50/48**		
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	**2**	ОК01	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06
Раздел 1. Правила дорожного движения		**48**		
Тема 1.1. Обзор законодательных актов. Общие положения. Основные понятия и термины	Содержание учебного материала: Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения РФ.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание учебного материала: Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятие № 1. Обязанности участников движения. *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02

	технических средств обучения, в том числе макетов и стендов.			
Тема 1.3. Дорожные знаки		**7**		
Тема 1.3.1. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета	Содержание учебного материала: Предупреждающие знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями предупреждающих знаков.. Назначение.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.3.2. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки	Содержание учебного материала: Запрещающие знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическая работа №2. Знаки дорожного движения *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками.*	**2**		
Тема 1.3.3. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	Содержание учебного материала: Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Назначение, общие признаки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определённые режимы движения. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).	1	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятие №3. Знаки особых предписаний, информационные знаки *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02

(таблички)	*транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками*.			
Тема 1.4. Дорожная разметка и её характеристики	Содержание учебного материала: Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка, назначение. Вертикальная разметка.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятие №4 Дорожная разметка *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов.* *Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.*	**2**		
Тема 1.5. Порядок движения транспортных средств.		**6**		
Тема 1.5.1. Предупредительные сигналы. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части	Содержание учебного материала: Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрёстке. Порядок движения задним ходом. Расположение транспортных средств на проезжей части. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.5.2.	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01	Уо.03.01

Скорость движения. Обгон, опережение и встречный разъезд	Ограничения скорости в населённых пунктах. Ограничение скорости вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. Обгон, опережение и встречный разъезд. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещён. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъёмах и спусках		ПК 1.1-1.7	Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятия №5. Скорость движения, обгон *Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций* *с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи* *предупредительных световых сигналов, а также рукой.* *Формирование умений правильно оценить ситуацию и прогнозировать* *её развитие. Соблюдение правил скоростного режима на дорогах.*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.6. Остановка и стоянка.	Содержание учебного материала: Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практические занятия № 6. Остановка и стоянка транспортных средств *Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02

	навыков подачи предупредительных сигналов в местах остановки и стоянки.			
Тема 1.7. Регулирование дорожного движения	Содержание учебного материала: Средства регулирования дорожного движения. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практические занятия №7. Регулирование дорожного движения *Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования (светофора и регулировщика), правильно оценивать ситуацию и прогнозировать её развитие.*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.8. Проезд перекрёстков		**8**		
Тема 1.8.1. Проезд регулируемых перекрёстков	Содержание учебного материала: Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.8.2. Проезд нерегулируемых перекрёстков	Содержание учебного материала: Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестке равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятие №8. Проезд перекрестков *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-*	**4**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01

	транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов.			У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.9. **Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.**	Содержание учебного материала: Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных ТС или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей". Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах.. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическое занятие №9. Проезд пешеходных переходов, остановок, ж/д переездов *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов.*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.10. **Особые условия движения.**	Содержание учебного материала: Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Учебная	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02

	езда. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).			
	Практическое занятие №10. Особые условия движения автомобиля *Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов.*	**2**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.11. Перевозка людей и грузов. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	Содержание учебного материала: Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов. Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
Тема 1.12. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.		**2**		
Тема 1.12.1 Общие требования к состоянию	Содержание учебного материала: Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02

транспортных средств	возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.			
Тема 1.12.2 Неисправности, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств	Содержание учебного материала: Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	**1**	ОК 01 ПК 1.1-1.7	Уо.03.01 Зо.03.01 У2.5.01 З2.5.02
	Практическая работа 11. Решение экзаменационных заданий	**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК.В.01.04)		2		
МДК.В. 01.05 Психофизиологические основы деятельности тракториста и правила оказания первой помощи		**30/26**		
Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности тракториста		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 1.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности тракториста; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения тракториста; влияние алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний тракториста; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

	различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления трактором; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции. Этические основы деятельности тракториста: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; склонность к рискованному поведению на дороге; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки			
	Практическое занятие 1. Психологическое тестирование	1		
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по теме «Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этика тракториста»	2		
Тема 1.2. Основы эффективного общения	Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей). Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение тракториста; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по теме «Основы эффективного общения»	3		
Тема 1.3. Саморегуляция и профилактика конфликтов	Эмоции и поведение тракториста; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Практическое занятие 4. Психологический практикум	4		
Раздел 2. Правила оказания первой		**14**	ОК 01, ОК 02,	Н 01-Н 05

помощи			ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	У 01-У 08 З 01-З 011
Тема 2.1. Основы законодательства по оказанию или неоказанию помощи пострадавшим	Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания или неоказания помощи пострадавшим.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по теме «Основы законодательства по оказанию или неоказанию помощи пострадавшим»	1		
Тема 2.2. Отработка практических навыков оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи. Изучение видов повреждений пострадавших; алгоритм действий при обнаружении пострадавшего; изучение содержания реанимационных мероприятий при оказании первой помощи. Общие принципы транспортной иммобилизации; иммобилизация подручными средствами; особенности иммобилизации при различных повреждениях	3	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011
	Практическое занятие 6. Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий	3		
	Практическое занятие 7. Наложение повязок и жгута	2		
	Практическое занятие 8. Иммобилизация подручными средствами	2		
	Практическое занятие 9. Комплектация индивидуальной аптечки. Отработка практических навыков оказания первой помощи	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК.В.01.05)		4		
Учебная практика (индивидуальное вождение трактора кат. C, D) по 12 часов на категорию				
Учебная практика **Виды работ** 1. Проводить ЕТО, профилактические осмотры тракторов, самоходных и других		**180** 6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств. 2. Проводить плановые ТО-1, ТО-2тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств. 3. Проводить сезонные работы (СО) (6ч.осень+12ч. Весна) 4. Навешивание машин на гусеничные и колёсные трактора разными приёмами.с учётом особенности местных полей. 5. Подготовка к работе МТА для основной и предпосевной обработки почвы и работа на них 6. Подготовка к работе МТА для внесения удобрений и работа на них (использование местных ресурсов- торф). 7. Подготовка к работе МТА для посева и посадки, и работа на них. 8. Подготовка к работе МТА для заготовки грубых кормов и силоса и работа на них (особенности местных лугов). 9. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых культур. 10. Подготовка к работе МТА для уборки зернобобовых культур 11. Подготовка МТА для ухода за посевами и обработки посевов 12. Подготовка МТА для уборки картофеля и работа на них. 13. Транспортировка грузов	24 24 12 30 6 18 18 18 6 6 6 6		
Производственная практика **Виды работ** 1.Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы 2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы 3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы 4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами 5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ 6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля 7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах 8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	**288**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1-ПК1.8	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З 011

9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. 12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля 13. Выполнение механизированных работ в животноводстве			
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**6**		
Всего	**800**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатории: механизации сельскохозяйственных работ, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, тракторов и автомобилей, эксплуатации машинно-тракторного парка, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерские:слесарная, пункт технического обслуживания,оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

3. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для спо / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

4. Технологии механизированных работ в растениеводстве : учебное пособие / О. А. Чехунов, Е. А. Мартынов, А. Н. Макаренко [и др.]. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166513.

5. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171850.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284012.

2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284069

3. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для спо / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152435.

4. Технологии механизированных работ в растениеводстве : учебное пособие / О. А. Чехунов, Е. А. Мартынов, А. Н. Макаренко [и др.]. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166513.

5. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171850.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селиванов, Н. И. Управление сельскохозяйственной техникой: учебно-методическое пособие / Н. И. Селиванов. — Красноярск :КрасГАУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188146

2. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. – М.:Колос, 2018. -448 с., ил.

3. Гигиена животных: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург :Квадро, 2016. – 332 с.

4. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : непосредственный.

4. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	демонстрация умения комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовке почвы	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	- демонстрация умения применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора - демонстрация умения настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей машинно-тракторный агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники проведение уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование

	осуществление текущего контроля качества уборочных работ	
ПК 1.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	-умение управлять тракторами и с/х машинами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения - демонстрация умения выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием -умение размещать и закреплять перевозимый груз	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.6. Выполнять мелиоративные работы.	- демонстрация умения комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	-демонстрация умения выполненять работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства - демонстрация умения комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства - умение настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; выполнение заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование

	безопасности; оформление документации по выдаче нефтепродуктов	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование

Приложение 2.2

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.В.02 Транспортировка грузов

Вариативный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.В.02 Транспортировка грузов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Транспортировка грузов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций[4]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)
ПК 2.1.	Управлять автомобилями категории «С»
ПК 2.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 2.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 2.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Владеть навыками	Н 01	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	Н 02	текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами
	Н 03	комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;
	Н 04	проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;
	Н 05	текущего контроля качества уборочных работ

[4] В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
Уметь	У 01	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	У 02	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;
	У 03	пользоваться надлежащими средствами защиты
	У 04	настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;
	У 05	устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 06	выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
	У 07	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;
	У 08	заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
Знать	З 01	агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;
	З 02	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;
	З 03	контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
	З 04	правила и нормы охраны труда
	З 05	агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
	З 06	принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ;
	З 07	технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	З 08	порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;
	З 09	виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;
	З 010	требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;
	З 011	свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных

		материалов и технических жидкостей;
	З 012	правила и нормы охраны труда

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 216

в том числе в форме практической подготовки - 118

Из них на освоение МДК - 174

в том числе промежуточная аттестация -6

практики -36

в том числе учебная – 36

(нагрузка вне расписания - Учебная практика (инд. вождение С) 72 ч. при подготовке, при переподготовке с В - 40 часов)

Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01, ОК 04, ОК 07	МДК 02.01 Теоретическая подготовка водителей категории С	**174**	82	**174**	**82**		6		
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01, ОК 04, ОК 07	Учебная практика	**36**	36					**36**	
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 01, ОК 04, ОК 07	Учебная практика (инд. вождение С) 72 ч. при подготовке, при переподготовке с В - 40 часов								
	Производственная практика	**-**							-
	Промежуточная аттестация	**6**					*6*		
	Всего:	***216***	***118***	***174***	***82***		***12***	***36***	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. Ч с УП и ПП / в том числе в форме практической подготовки без УП и ПП, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Управление автомобилем категории «С»		**210/118**		
МДК В. 02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		**168/82**		
Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	**Содержание**	***6***		
	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач по теме «Юридическая ответственность за правонарушения в сфере дорожного движения»	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.2. Правила дорожного движения	**Содержание**	***56***		
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения Обязанности участников дорожного движения	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Дорожные знаки	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Дорожная разметка Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	4 2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011

			ОК 07	
	Остановка и стоянка транспортных средств	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Регулирование дорожного движения	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Проезд перекрестков	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Правила дорожного движения (Решение экзаменационных билетов)	10	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***18***		
	Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач по теме «Дорожные знаки и разметка»	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач по теме «Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части»	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011

	Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач по теме «Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач по теме «Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов»	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №6. Решение экзаменационных билетов	6	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.3. Психофизиологические основы деятельности водителя	**Содержание**	***10***		
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки Этические основы деятельности водителя Основы эффективного общения	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***		
	Практическое занятие №7. Психологический практикум «Эмоциональное состояние водителя»	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.4. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	***14***		
	Дорожное движение Профессиональная надежность водителя Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Дорожные условия и безопасность движения Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач по теме «Безопасное	6	*ПК 2.1.- ПК2.6*	Н 01-Н 05

	управление транспортным средством»		ОК 01 ОК 02 ОК 07	У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №9. Отработка навыков посадки за рулём и приёмов действия органами управления	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	***12***		
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах Оказание первой помощи при прочих состояниях	***4***	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	Практическое занятие №10. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №11. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №12. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.6. Устройство транспортных средств	**Содержание**	***20***		
	Общее устройство транспортных средств категории «С» Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности Общее устройство и работа двигателя	6	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Общее устройство трансмиссии Назначение и состав ходовой части	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Общее устройство и принцип работы тормозных систем Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011

	Электронные системы помощи водителю Источники и потребители электрической энергии Общее устройство прицепов	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	Практическое занятие №13. Выявление неисправностей приборов освещения и контроля, элементов вспомогательного оборудования	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №14. Выявление и устранение мелких неисправностей транспортного средства	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.7. Техническое обслуживание	**Содержание**	***20***		
	Система технического обслуживания Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	6	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***		
	Практическое занятие №15. Техническое обслуживание транспортного средства	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №16. Проверка технического состояния передней подвески Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №17. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути. Проверка состояния аккумуляторной батареи	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №18. Проверка работоспособности свечей зажигания и их замена. Проверка натяжения и замена приводных ремней	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №19. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза. Проверка исправности систем вентиляции, отопления	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Тема 1.8. Основы	**Содержание**	***16***		

управления транспортными средствами в штатных и нештатных ситуациях	Приемы управления транспортным средством Управление транспортным средством в штатных ситуациях Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	6	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***		
	Практическое занятие №20. Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в штатных ситуациях»	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №21. Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях»	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №22. Решение экзаменационных билетов	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Учебная практика ***раздела 1*** **Виды работ** 1) ТО и ремонт систем: питания, охлаждения, смазки 2) ТО и ремонт эдектрооборудования 3) ТО и ремонт сцепления, механизмов управления, тормозной системы, ходовой части автомобилей 4) Ремонт автомобильных колёс		***24***	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Раздел 2. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		**14**		
МДК В. 02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		**14**		
Тема 2.1. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**14**		
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом Основные показатели работы грузовых автомобилей	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Организация грузовых перевозок Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	Практическое занятие № 23. Размещение и крепление грузов в транспортном средстве	4	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011

	Практическое занятие №24. Решение ситуационных задач по теме «Применение тахографов»	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
	Практическое занятие №25. Заполнение сопроводительных документов связанных со спецификой эксплуатации транспортного средства	2	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Учебная практика ***раздела 2*** **Виды работ** 1) Прием, размещение и крепление различных видов грузов		***12***	*ПК 2.1.- ПК2.6* ОК 01 ОК 02 ОК 07	Н 01-Н 05 У 01-У 08 З 01-З011
Учебная практика (инд. вождение С) 72 ч. при подготовке, при переподготовке с В - 40 часов				
Промежуточная аттестация по МДК.В.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» (экзамен)		***6***		
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)		***6***		
Всего		***216***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Управления транспортным средством и безопасности движения, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Лаборатории Тракторов и автомобилей, Пункт технического обслуживания и ремонта, Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2022)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
5. Экзаменационные билеты по ПДД с изменениями от 01.01.2022 г.
6. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей, Издательство Лань, 2020 – 288 -
7. Поливаев О. И., Ворохобин А. В. Теория тракторов и автомобилей Издательство Лань, 2020 – 288
8. Аджиманбетов, С. Б. Техническая эксплуатация автомобилей : учебно-методическое пособие / С. Б. Аджиманбетов, М. С. Льянов. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2018. — 128 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5. Экзаменационные билеты по ПДД с изменениями от 01.01.2022 г. http://www.pdd24.com/pdd-onlain
6. Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей, Издательство Лань, 2020 – 288 - https://e.lanbook.com/book/151214
7. Поливаев О. И., Ворохобин А. В. Теория тракторов и автомобилей Издательство Лань, 2020 – 288 - https://e.lanbook.com/book/151677
8. Аджиманбетов, С. Б. Техническая эксплуатация автомобилей : учебно-методическое пособие / С. Б. Аджиманбетов, М. С. Льянов. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134547

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бедоева, С. В. Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения : учебное пособие / С. В. Бедоева, Ш. М. Минатуллаев, Э. Б. Ибрагимов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194024
2. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Касьянова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196823
3. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии : учебное пособие / Т. В. Зинченко, Е. В. Домаев, Н. В. Москвин. — Железногорск : СПСА, 2017. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170719
4. Семенов, Ю. Н. Транспортная психология : учебное пособие / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-00137-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133879

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «С»	-соблюдение Правил дорожного движения; - безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенные действия в нештатных ситуациях; - управление своим эмоциональным состоянием; - уважение прав других участников дорожного движения; - конструктивное разрешение межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения.	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	- соблюдение правил приема, размещения, крепления и перевозки грузов - соблюдение правил при проведении погрузочно-разгрузочных работ	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	- выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на

		экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	- устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	- получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ
ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	- принятие возможных мер для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдение требований по транспортировке пострадавших; - использование средств пожаротушения: - правила комплектования аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Экспертное наблюдение выполнения работ на учебной практике - Экспертная оценка на экзамене - Экспертная оценка на демонстрационном экзамене по ПМ

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 30 ноября 2022 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Дулякова Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие[1]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание**. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание**

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание**

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

			учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-	

		выразительные средства языка в тексте	
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	**В области трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:**	- обогатить словарный запас, расширить объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - совершенствовать умения создавать устные монологические и	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.	6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. **8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.1, 6,6; ВК 8.1, 8.5*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 8.1, 8.5*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*		
Тема 1.2	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1;*

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*		*ВК 3.1, 3.2;* *ВК 4.3;* *ВК 6.1, 6,6;* *ВК 8.1*
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1;* *ВК 3.1, 3.2;* *ВК 4.3; ВК 5.1;* *ВК 8.1*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	*2*		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1;* *ВК 3.1, 3.5;* *ВК 4,3; ВК 5.1;* *ВК 6.3;* *ВК 8.1, 8.5*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1;* *ВК 3.1, 3.5;* *ВК 4.3; ВК 5.1;* *ВК 6.3;* *ВК 8.1, 8.5*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное,	*2*		

	подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*		
Тема 2.4. Имя	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1;*

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*		*ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1;*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	*2*		

	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			*ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**6**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5;*

				ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5
Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении	*2*		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*		

Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05; ОК 09*	*ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*		
Профессионально-ориентированное содержание				
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.8, ПК 2,5*	*ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.8, ПК 2,5*	*ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6;*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 16. Терминология и	*2*		

	профессиональная лексика. Язык профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». Отраслевые терминологические словари			*ВК 7.1, 7.2* *ВК 8.1, 8.3, 8.5*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* *ПК 1.8, ПК 2,5*	*ВК 1.1, 1.4;* *ВК 2.1-2.3;* *ВК 3.1-3.3, 3.5;* *ВК 4.3;* *ВК 5.1-5.3;* *ВК 6.1-6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.2* *ВК 8.1, 8.3, 8.5*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* *ПК 1.8, ПК 2,5*	*ВК 1.1, 1.4;* *ВК 2.1-2.3;* *ВК 3.1-3.3, 3.5;* *ВК 4.3;* *ВК 5.1-5.3;* *ВК 6.1-6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.2* *ВК 8.1, 8.3, 8.5*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* *ПК 1.8, ПК 2,5*	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие № 18. Виды документов в профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»	*2*		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**		
	Всего:	***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01288-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040869 (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040870 (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927337 (дата обращения: 27.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Пахнова, Т. М. Русский язык. 10 класс (базовый) : учебник / Т. М. Пахнова. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-099325-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927336 (дата обращения: 27.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Пахнова, Т. М. Русский язык. 11 класс (базовый) : учебник / Т. М. Пахнова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099326-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927341 (дата обращения: 27.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 05	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.1, 6,6; ВК 8.1, 8.5	**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	
ОК 05	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 8.1, 8.5	Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе	Фронтальный опрос Практические работы
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4.3; ВК 6.1, 6,6; ВК 8.1	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК 4,3; ВК 5.1; ВК 8.1	Тема 1.3. Язык как система знаков	Фронтальный опрос Диктанты Практические работы
ОК 04; ОК 05	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**	
ОК 04; ОК 05	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1,	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты

	8.5		Сообщения Диктанты
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Диктанты Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Диктанты Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Диктанты Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Диктанты Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Диктанты Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения Тестирование
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.3; ВК 8.1, 8.5	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Сообщения

			Тестирование
ОК 04; ОК 05; ОК 09	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5	**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**	
ОК 04; ОК 05	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса	Тестирование Практические работы Диктанты
	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Тестирование Практические работы Диктанты
ОК 05; ОК 09	ВК 1.1; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6.4, 6.3; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 3.3**.** Сложное предложение	Тестирование Практические работы Диктанты
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.8, ПК 2,5	ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2, ВК 8.1, 8.3, 8.5	**Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**	
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.8, ПК 2.5	ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2, ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Фронтальный опрос Кейс-задания Деловые игры Практические работы Диктанты
	ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2, ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Анализ публичного выступления Сочинения Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
	ВК 1.1, 1.4;	Тема 4.3. Научный	Фронтальный опрос

	ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2, ВК 8.1, 8.3, 8.5	стиль.	Практические работы Лингвистические задачи
	ВК 1.1, 1.4; ВК 2.1-2.3; ВК 3.1-3.3, 3.5; ВК 4.3; ВК 5.1-5.3; ВК 6.1-6.3, 6.6; ВК 7.1, 7.2, ВК 8.1, 8.3, 8.5	Тема 4.4. Деловой стиль	Кейс-задания Практические работы Фронтальный контроль

Приложение 3.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 Литература

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины **Литература** общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Литература, рекомендованной ФГАУ ДПО ИРПО (протокол №20 от «15» августа 2024 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Дулякова Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**50**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**53**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **4. Эстетическое воспитание**

[2] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[3]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе **7. Экологическое воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике		7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде **8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. **7. Экологическое воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,	7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	Дисциплинарные[3]	Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания
		тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание** 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **6. Профессионально-трудовое воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание**. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
			7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	Дисциплинарные[3]	Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания
			норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	Дисциплинарные[3]	Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания
			обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности		демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
			межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 2.5. Работать с документацией	В области патриотического воспитания: - сформированность российской	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и	**5. Физическое воспитание, формирование культуры**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
установленной формы	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	**здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, - уметь смягчать конфликтные ситуации;		6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		Воспитательный компонент
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. **8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***94***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека (групповая работа в малых группах)	*2*		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*		
	Практические занятия	***1***		

[4]*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*		
Тема 1.2. **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*		
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие 3. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». *Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)*	*1*		
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 4. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*		
Тема 1.4. **Идейно-художественное**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 5. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; (подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору)) *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	*2*		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к	*1*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие 6. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*1*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**		ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 8. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). *Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**		ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 9. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого и об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Толстого (*в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору)) Написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть*			
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 10. Работа с отдельными эпизодами повести «Очарованный странник». *Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»*	*2*		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-		
	Практические занятия	***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 11. Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» *Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»*	*2*		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 12. Работа с избранными эпизодами статей Н.А. Добролюбова и Д.Н. Писарева *в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя*	*2*		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) . Повесть	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	«Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества			ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 13. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»	*2*		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 14. Работа с отдельными эпизодами повести «Иуда Искариот».	*2*		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-		
	Практические занятия	***4***		
	Практическое занятие 15. Чтение и анализ рассказа-триптиха «Старуха Изергиль».	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 16. «Три правды» в пьесе М. Горького «Да дне» и их трагическая конфронтация.	*2*		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 17. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации (постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору)) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. *Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация* *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*2*		
Раздел 4. Литература XX века		**46**		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	-		
	Практические занятия	***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 18. Анализ особенностей языка И.Бунина: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	*2*		
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 19. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации (постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2*		
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 20. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи	*1*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	поэта в современной массовой культуре			
	Практическое занятие 21. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*1*		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 22. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 23. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 24. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*		
	Практическое занятие 25. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации (постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*1*		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
Островского «Как закалялась сталь»	**Практические занятия**	***2***	ОК 09	ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практическое занятие 26. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». *Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»*	*2*		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	-		
	Практические занятия	***4***		
	Практическое занятие 27. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека.	*2*		
	Практическое занятие 28. Трагедия народа и судьба одного человека.	*2*		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 29. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*2*		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 30. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 31. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации (постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти».	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 32. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне»	*2*		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 33. Чтение и анализ эпизодов романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 34. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 35. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*2*		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 36. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»;	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	«Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»			
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. .Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 37. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*2*		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 38. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений *Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»*	*2*		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 39. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)			
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 40. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*2*		
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-		
	Практические занятия	***2***		
	Выразительное чтение стихотворений. **Практическое занятие 41.** Работа с инфоресурсами: подготовка	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 42. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*2*		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-		
	Практические занятия	***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 43. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	*2*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**		
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 44. Киноурок / просмотр телеспектакля. Написание рецензии (отзыва)	*2*		
Раздел 8. Литература народов России		**2**		
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 45. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции по теме «Литература народов России»	*2*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**		
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века--	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.3 ВК 6.3, 6.4 ВК 8.1, 8.3, 8.5
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 6.3, 6.4 ВК 5.2 ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 46. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».	*2*		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**		
Тема 10.1 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.2 ВК 6.3- 6.6 ВК 7.3 ВК 8.1, 8.3- 8.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 47. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*		
Тема 10.2 Ты профессией	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,	ВК 1.1, 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
астронома метростроевца не удивишь!..	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1-5.3 ВК 6.1 - 6.3, 6.6 ВК 7.1 - 7.3 ВК 8.1, 8.4- 8.5
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 48. Написание текста в духе «ожидания / реальность» *о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*		
Тема 10.3 Каждый должен быть величествен в своем деле: пути совершенствования в профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1-5.3 ВК 6.1 - 6.3, 6.6 ВК 7.1 - 7.3
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в аграрном секторе			
	Практические занятия	***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Практическое занятие 49. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*		ВК 8.1, 8.4- 8.5
Тема 10.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1-5.3 ВК 6.1 - 6.3, 6.6 ВК 7.1 - 7.3 ВК 8.1, 8.4- 8.5
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 50. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*		
Тема 10.5 Говори, говори…: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1-5.3 ВК 6.1 - 6.3, 6.6 ВК 7.1 - 7.3 ВК 8.1, 8.4- 8.5
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 51. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в	*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Тема 10.6 Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» в мире НТП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1 - 2.3 ВК 3.1 - 3.3, 3.5 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1-5.3 ВК 6.1 - 6.3, 6.6 ВК 7.1 - 7.3 ВК 8.1, 8.4 - 8.5
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие 52. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего:		***108***		

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть[5]

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

[5]*Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Т. Ф. Курдюмова, О. Б. Марьина, Е. Н. Колокольцев [и др.]. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-09-099606-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926336 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. (базовый) : учебник / Т. Ф. Курдюмова, О. Б. Марьин, Н. А. Демидова [и др.] ; под. ред. Т. Ф. Курдюмовой. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099608-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926367 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. (базовый) : учебник / Т. Ф. Курдюмова, О. Б. Марьина, Н. А. Демидова [и др.] ; под. ред. Т. Ф. Курдюмовой. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099609-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926375 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский, А. Н. Литература. Базовый и глублённый уровни. 10 класс. Часть 1 : учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под. ред. А. Н. Архангельского. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926308 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Архангельский, А. А. Литература. Базовый и глублённый уровни. 10 класс. Часть 2 : учебник / А. А. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под. ред. А. А. Архангельского. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 316 с. - ISBN 978-5-09-099602-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926321 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Агеносов, В. В. Литература. Базовый и глублённый уровни. 11 класс. Часть 1 : учебник / В. В. Агеносов ; под. ред. В. В. Агеносова. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099604-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926354 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Агеносов, В. В. Литература. Базовый и глублённый уровни. 11 класс. Часть 2 : учебник / В. В. Агеносов ; под. ред. В. В. Агеносова. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-09-099605-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926356 (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Электронные издания

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/)

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

9. Гражданское воспитание
10. Патриотическое воспитание
11. Духовно-нравственное воспитание
12. Эстетическое воспитание
13. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
14. Профессионально-трудовое воспитание
15. Экологическое воспитание
16. Ценности научного познания

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Воспитательный компонент	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ВК 1.1 ВК 2.3 ВК 3.1 ВК 4.3 ВК 5.1 ВК 6.6 ВК 7.1 ВК 8.4	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	✓ наблюдение за выполнением мотивационных заданий; ✓ наблюдение за выполнением практической работы; ✓ выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ВК 6.3, 6.5 ВК 7.3 ВК 8.5	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	ВК 1.4 ВК 2.2 ВК 3.2 ВК 5.6 ВК 6.5 ВК 8.1	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ВК 1.4 ВК 2.3 ВК 3.2, 3.3 ВК 6.1 ВК 7.1	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ВК 1.1 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1, 3.5 ВК 4.3 ВК 5.1 ВК 6.6 ВК 8.1, 8.2,8.3, 8.5	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	ВК 1.1, 1.2, 1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1, 3.2, 3.3 ВК 6.1 ВК 7.1 ВК 8.4	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ВК 6.3, 6.4 ВК 7.1 ВК 8.4	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	
ПК 2.5 Работать с документацией установленной формы	ВК 5.1, 5.2. 5.3 ВК 6.1, 6.2, 6.3, 6.6 ВК 7.1, 7.2, 7.3 ВК 8.4, 8.5	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3. 10.4. 10.5. 10.6	

Приложение 3.3
к ОПОП по профессии
35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Иванова Ю.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» ……. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 24**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области английского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7. Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением	**1. Гражданское воспитание** 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. **2. Патриотическое воспитание**. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

	деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	**3. Духовно-нравственное воспитание** 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

	профессиональную среду.		
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. **8. Ценности научного познания**

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными	контекстуальную догадку;	8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическиезанятия	50
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основное содержание				
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**		
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		**48**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5; ВК 2.4;* *ВК 3.3;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.2*
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5;* *ВК 6.3,* *ВК 7.3;* *ВК 8.2*
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названияпрофессий (teacher, cook,			

	businessman, etc) Грамматика: – глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия	**6**		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2 2		
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5;* *ВК 3.3;* *ВК 6.4;* *ВК 7.3;*
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени;			

	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	**6**		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04	*ВК 2.4;* *ВК 3.3;* *ВК 6.4;* *ВК 8.2*
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further			

	information ___ идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please?Wouldyoulike ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление.			
	Практические занятия	**4**		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04	*ВК 2.4;* *ВК 3.3;* *ВК 7.3;* *ВК 8.2*
	Лексика: – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			

	Практические занятия	**6**		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2		
Контрольная работа Тема 1.1-1.4		**2**		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5;* *ВК 2.4;* *ВК 6.3;* *ВК 7.1;*
	Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.Чтение и правописание окончаний в настоящем и			

	прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – usedto + Infinitivestructure.			
	Практические занятия	**4**		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04	*ВК 3.3;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.3;* *ВК 8.2*
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); – видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
	Практические занятия	**4**		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2		
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5;* *ВК 3.3;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.3;* *ВК 8.2*
	Лексика: – государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные;			

	− обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	**6**		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2		
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5;* *ВК 6.3;* *ВК 7.1;* *ВК 8.2*
	Лексика: − государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light			

	industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;			
	Практические занятия	**8**		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2 2 2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**		
Прикладной модуль				
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		**20**	ОК02,ОК04, ОК09,ПК 2.5	*ВК 1.5; ВК 2.4; ВК 3.3; ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6; ВК 7.1, 7.2, 7.3; ВК 8.2, 8.4, 8.5*
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК02, ОК04, ОК09,ПК 2.5	*ВК 1.5; ВК 3.3; ВК 6.1,6.6; ВК 7.2;*
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения.			

вашей профессии.	Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**4**		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2		
Для профессий технологической направленности:				
Тема 2.2 **Промышленные технологии**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК02, ОК04, ОК09,ПК 2.5	*ВК 2.4;* *ВК 3.3;* *ВК 6.1,6.3;* *ВК 7.3;* *ВК 8.2, 8.4*
	Лексика: - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**6**		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2		
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК02,ОК04, ОК09, ПК 2.5	*ВК 2.4;* *ВК 6.1,6.6;* *ВК 7.3;* *ВК 8.5*
	Лексика: - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств			

	(a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	**4**		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.5	*ВК 1.5; ВК 3.3;* *ВК 6.1, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.2, 8.5*
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	**4**		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
	Всего:	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
2. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2025).
3. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.04.2025).

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2024 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 07.05.2025) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2025). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.03.2025). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.04.2025). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 04.06.2025). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2025) – Текст: электронный.
8.CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 19.02.2025). – Текст: электронный.
9.MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 28.05.2025) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.06.2025) – Текст: электронный

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

17. Гражданское воспитание
18. Патриотическое воспитание
19. Духовно-нравственное воспитание
20. Эстетическое воспитание
21. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
22. Профессионально-трудовое воспитание
23. Экологическое воспитание
24. Ценности научного познания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5; ВК 2.4; ВК 3.3; ВК 6.3, 6.4; ВК 7.1, 7.3; ВК 8.2*	**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**	
ОК 02, ОК 04	*ВК 1.5; ВК 6.3; ВК 7.3; ВК 8.2*	Тема 1.1 . Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Фронтальный опрос Практические работы
	ВК 1.5; ВК 3.3; ВК 6.4; ВК 7.3;	Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Устный опрос Практические работы Сообщения
	ВК 2.4; ВК 3.3; ВК 6.4; ВК 8.2	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Фронтальный опрос Практические работы
	ВК 2.4; ВК 3.3; ВК 7.3; ВК 8.2	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устный опрос Практические работы Тесты Ролевые игры
	ВК 1.5; ВК 2.4; ВК 6.3; ВК 7.1;	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Фронтальный опрос Практические работы Тесты
	ВК 3.3; ВК 6.3, 6.4; ВК 7.3; ВК 8.2	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Устный опрос Практические работы Сообщения
	ВК 1.5; ВК 3.3; ВК 6.3, 6.4; ВК 7.3; ВК 8.2	Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Фронтальный опрос Практические работы
	ВК 1.5; ВК 6.3; ВК 7.1; ВК 8.2	Тема 1.8. Россия	Устный опрос Практические работы

ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.4;* *ВК 3.3;* *ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6;* *ВК 7.1, 7.2, 7.3;* *ВК 8.2, 8.4, 8.5*	**Прикладной модуль. Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей**	
ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 3.3;* *ВК 6.1, 6.6;* *ВК 7.2;*	Тема 2.1.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Фронтальный опрос Практические работы
	ВК 2.4; *ВК 3.3;* *ВК 6.1, 6.3;* *ВК 7.3;* *ВК 8.2, 8.4*	Тема 2.2. Промышленные технологии	Устный опрос Практические работы Сообщения
	ВК 2.4; *ВК 6.1, 6.6;* *ВК 7.3;* *ВК 8.5*	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Фронтальный опрос Практические работы Тесты
	ВК 1.5; *ВК 3.3;* *ВК 6.1, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.2, 8.5*	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Устный опрос Практические работы Сообщения

Приложение 3.4

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 История

базовый уровень

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 114

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 129

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 44

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 46

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Мастер сельскохозяйственного производства*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин		
	Общие	Дисциплинарные	Воспитательный компонент
			Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
1	2	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее		**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих		национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий

деятельности	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и реоснове ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов Россиилигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности и коммуникационных		**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья

	использованием языковых средств		и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX -	**Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,	многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические	**эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.1 Управлять автомобилями категории «С» ПК 2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-	1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

		технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни	народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания**

		людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

		ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект*(да/нет)**	нет
Консультация	**2**
Экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
1	2	3	4	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**		
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
международных отношений	мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ОК 06	8.2 8.3
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**		
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской	**Основное содержание**	**2**	ОК 02	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений	2	ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Америки в 1918-1930 гг.	в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**		
Тема 3.1. Начало Второй	**Основное содержание**	**4**	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Важнейшие итоги Второй мировой войны			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции			
	Практическое занятие Работа с источниками	**2**	ОК 02	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
Профессионально ориентированное содержание		**2**		
Развитие сельского хозяйства и сельскохозяйственной техники в России в начале XX века.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 2.1 2.2	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 2.1 2.2	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
Профессионально ориентированное содержание		**2**		
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	России в конце Гражданской войны			
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**		
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации			
	Практическое занятие	2		
	Работа с источниками			
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**6**	ОК 02	1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06	2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Практическое занятие	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Работа с источниками			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**		
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция			
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01	1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Положение дел в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 2.1.	2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза			
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			8.1 8.2 8.3
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**		
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2		
Тема 8.4. Страны	**Основное содержание**	**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**		
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	4		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			8.2 8.3
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР			
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 2.1 2.2	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2
Успехи и проблемы сельского хозяйства в 80-е годы XX в СССР		2		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**16**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**8**		
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**		
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев			
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2		
Профессионально ориентированное содержание		**2**		
Развитие сельского хозяйства в наши дни		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 1.2 2.1	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
Всего:		**136**		
Консультации и Экзамен		**8**		
Обьем образовательной нагрузки		**144**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

1. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов История Россиии 10 класс 1914-1945 годы.
2. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов История Россиии 11 класс 1945 годы-начало XXI века.

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание

3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**	**Воспитательный компонент**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[6] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

[6] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (Экзамен)	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (Экзамен)	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ПК 1.1 ПК 2.1	П-о/с Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 6.4 Тема 11.4 Тема 12.2	Выступление с презентацией	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 05 Обществознание

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание** общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Обществознание, рекомендованной 30 ноября 2022 года ФГАУ «ИРПО», Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Дулякова Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**41**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**43**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «С»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие	**Дисциплинарные**[7]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание** 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

[7] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение	самоопределения. **4. Эстетическое воспитание** 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	**8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание** 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

различных жизненных ситуациях	родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	**3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		**2. Патриотическое воспитание**. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание**

			7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое**

			воспитание 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. **3. Духовно-нравственное воспитание**

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического	3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию	

		нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных	

		технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты	

		налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания из

			общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	публикации в средствах массовой информации;	отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «С»	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		**8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1 ВК 2.2 ВК 3.1 ВК 5.1 ВК 8.1-8.5*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 1. Глобализация и ее противоречивые последствия	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 2. Перспективы развития профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1*	*ВК 1.4-1.6 ВК 2.1, 2.3 ВК 3.2 ВК 5.1*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2		

	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		*ПК 2.1*	*ВК 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сельского хозяйства	1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1* *ПК 2.1*	*ВК 1.4-1.6* *ВК 2.1- 2.3* *ВК 3.1, 3.2* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства	1		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	*ОК 03* *ОК 05*	
Тема 2.1.	***Содержание учебного материала***	**2**		*ВК 1.1, 1.4*

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	*ОК 06* *ПК 1.1* *ПК 2.1*	*ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.5* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства	1		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.1* *ПК 2.1*	*ВК 1.4* *ВК 2.2* *ВК 3.2* *ВК 5.2* *ВК 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 8. Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства. Роль и значение непрерывности образования	1		
Тема 2.3. ***Религия***	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		

Тема 2.4. Искусство	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1-3.3 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1 ВК 6.1, 6.3, 6.6 ВК 7.1, 7.3 ВК 8.1-8.6*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 9. Достижения современного российского искусства	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 10. Образ профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» в искусстве	1		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1-3.3 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1 ВК 6.1, 6.3, 6.6 ВК 7.1-7.3 ВК 8.1*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства	1		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 03 ОК 09*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.2 ВК 3.1, 3.3 ВК 4.4 ВК 5.1 ВК 6.3, 6.6 ВК 7.1 ВК 8.4*
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая	2		

	безопасность. Денежные агрегаты			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 11. Рыночный спрос и предложение	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1, 1.4 ВК 2.2 ВК 3.1, 3.2 ВК 4.4 ВК 5.1 ВК 6.1, 6.3, 6.5, 6.6 ВК 7.3 ВК 8.1-8.5*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 12. Спрос на труд и его факторы в сфере сельского хозяйства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности сельскохозяйственной профессиональной переподготовки			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1, 1.4 ВК 2.2 ВК 3.1, 3.2 ВК 4.4 ВК 5.1 ВК 6.1, 6.3, 6.6 ВК 7.3 ВК 8.4-8.6*
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 13. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Практическое занятие 14. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере сельского хозяйства	1		
Тема 3.5. Экономика и государство	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 09*	*ВК 1.1 ВК 2.2 ВК 3.1 ВК 4.4 ВК 5.1 ВК 6.3, 6.6 ВК 7.1 ВК 8.4*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1-3.3 ВК 5.1 ВК 6.1, 6.2, 6.6 ВК 7.1 ВК 8.4, 8.6*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1 ВК 2.2 ВК 3.1 ВК 5.1 ВК 6.1-6.3 ВК 7.2. 7.3 ВК 8.4-8.6*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1		
Тема 4.2.	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05*	*ВК 1.1-1.3*

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		*ОК 06*	*ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 15. Тенденции развития семьи в современном мире.	2		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1* *ПК 2.1*	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 5.1* *ВК 6.1-6.3* *ВК 7.2. 7.3* *ВК 8.4-8.6*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 16. Формы социальных девиаций	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 17. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	2		

	Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 18. Государственное управление в Российской Федерации.	**2**		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04* *ПК 1.1* *ПК 2.1*	*ВК 1.4-1.6* *ВК 2.3* *ВК 3.2, 3.3* *ВК 5.1* *ВК 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 19. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 20. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1		

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1 ВК 2.2 ВК 3.1 ВК 5.1 ВК 6.1-6.3 ВК 7.2. 7.3 ВК 8.4-8.6*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1-3.3 ВК 5.1- 5.3 ВК 6.1, 6.3, 6.6 ВК 7.1,- 7.3 ВК 8.4, 8.5*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 21. Конституционные права и обязанности	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Практическое занятие 22. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧСв условиях мирного и военного времени	1		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	***Содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1*	*ВК 1.1-1.3 ВК 2.1, 2.2 ВК 3.1-3.3 ВК 4.1-4.4 ВК 5.1, 5.3 ВК 6.1-6.3, 6.5, 6.6 ВК 7.3*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**2**		

правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			*ВК 8.1-8.3, 8.5,8.6*
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 23. Защита трудовых прав работников	3		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 24. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сельского хозяйства..	1		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 6.1, 6.3, 6.6* *ВК 7.1, 7.3* *ВК 8.5*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 25. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
Тема 6.5.	***Содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*	*ВК 1.1*

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	*ОК 05* *ОК 09*	*ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1* *ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.3, 6.6* *ВК 7.1, 7.3* *ВК 8.1-8.3, 8.5*
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**72**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099439-2. - Текст : электронный.
2. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099440-8. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сервер органов государственной власти РФ // http://www.gov.ru/;
2. Официальный интернет-портал правовой информации // http://pravo.gov.ru/;
3. Официальный сайт Президента РФ // http://kremlin.ru/;
4. Многофункциональный цифровой сервис Опросникум // https://quick.apkpro.ru/.

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

9. Гражданское воспитание
10. Патриотическое воспитание
11. Духовно-нравственное воспитание
12. Эстетическое воспитание
13. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
14. Профессионально-трудовое воспитание
15. Экологическое воспитание
16. Ценности научного познания

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.1 и ПК 1.2 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматриваеткак развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе			
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 5.1* *ВК 8.1-8.5*	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.4-1.6* *ВК 2.1, 2.3* *ВК 3.2* *ВК 5.1* *ВК 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.4-1.6* *ВК 2.1- 2.3* *ВК 3.1, 3.2* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

			• Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура			
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1, 1.4* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.5* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.4* *ВК 2.2* *ВК 3.2* *ВК 5.2* *ВК 6.3, 6.5* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3*	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01	*ВК 1.1-1.3*	Тема 2.4.	*Устный опрос*

ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.6* *ВК 7.1, 7.3* *ВК 8.1-8.6*	Искусство	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.6* *ВК 7.1-7.3* *ВК 8.1*	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.2* *ВК 3.1, 3.3* *ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.3, 6.6* *ВК 7.1* *ВК 8.4*	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1, 1.4* *ВК 2.2* *ВК 3.1, 3.2* *ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.5, 6.6* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.5*	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1	*ВК 1.1, 1.4* *ВК 2.2* *ВК 3.1, 3.2*	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

ПК 2.1	*ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.3, 6.6* *ВК 7.3* *ВК 8.4-8.6*		• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.3, 6.6* *ВК 7.1* *ВК 8.4*	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.2, 6.6* *ВК 7.1* *ВК 8.4, 8.6*	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера			
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 5.1* *ВК 6.1-6.3* *ВК 7.2. 7.3* *ВК 8.4-8.6*	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 5.1* *ВК 6.1-6.3* *ВК 7.2. 7.3* *ВК 8.4-8.6*	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера			
ОК 04 ОК 05 ОК 06	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.1, 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.4-1.6* *ВК 2.3* *ВК 3.2, 3.3* *ВК 5.1* *ВК 6.6* *ВК 8.1-8.3, 8.5*	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1* *ВК 2.2* *ВК 3.1* *ВК 5.1* *ВК 6.1-6.3* *ВК 7.2. 7.3* *ВК 8.4-8.6*	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 5.1- 5.3* *ВК 6.1, 6.3, 6.6* *ВК 7.1,- 7.3* *ВК 8.4, 8.5*	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3* *ВК 4.1-4.4* *ВК 5.1, 5.3* *ВК 6.1-6.3, 6.5, 6.6* *ВК 7.3* *ВК 8.1-8.3, 8.5,8.6*	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	*ВК 1.1-1.3* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1-3.3*	Тема 6.4. Правовое регулирование	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

	ВК 6.1, 6.3, 6.6 *ВК 7.1, 7.3* *ВК 8.5*	налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	*ВК 1.1* *ВК 2.1, 2.2* *ВК 3.1* *ВК 4.4* *ВК 5.1* *ВК 6.3, 6.6* *ВК 7.1, 7.3* *ВК 8.1-8.3, 8.5*	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Приложение 3.6

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 06 География

базовый уровень

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 32

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 22

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 534

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 785

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

[8]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[9]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в	демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
		ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных	**1. Гражданское воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;	1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты	**3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-	профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
		ориентированных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
			сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,	**2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об	сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным	(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
		капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и	достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
		заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического	поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	**3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
	действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и	результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
		населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.1 Управлять автомобилями категории «С»		ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
		терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для	2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
1	2	3	4	
	Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**		
Тема 1.1. Традиционные иновыеметоды в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение 1. Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направлениягеографических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементыгеографической культуры:географическая картинамира, географическоемышление, язык географии. Ихзначимость дляпредставителейразных профессий	2		
Раздел2.Природопользованиеигеоэкология		**12**		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный иантропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение 1. Географическаясредакак геосистема; факторы, еёформирующие иизменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени.Географическая и окружающая среда. 2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле	2		
	Практическое занятие	**2**		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человекаиприроды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровняМировогоокеана, загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Целиустойчивогоразвития ирольгеографическихнаук в их достижении. Особо охраняемыеприродные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природногоикультурного наследия	2		
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопасными природнымиявлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мировогоокеана,выбор формы фиксации результатовнаблюдения (исследования)	**2**		
Тема 2.3. Природныересурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение Особенности размещения природныхресурсовмира. Природно-ресурсный капиталрегионов,крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном,руднымиидругими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечествапреснойводой.ГидроэнергоресурсыЗемли, перспективы их использования. Географиялесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение,егопричины и распространение. Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечестваиперспективы их использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационные ресурсы	2		
	Практические занятия	**2**		1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	№ 3. Оценка природно-ресурсногокапиталаодной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченностистранотдельнымивидами природныхресурсов			2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Раздел3.Современнаяполитическаякарта		**2**		
Тема 3.1. Политическая география игеополитика. Классификация итипологиястран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитикикакнауки. Политическаягеография и геополитика. Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение. СпецификаРоссии как евразийскогоприарктическогогосударства. 2. Основные типы стран: критериииххвыделения. Формыправления государствмира, унитарное и федеративное государственноеустройство	2		
Раздел4.Населениемира		**12**		
Тема 4.1. Численность ивоспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5
	Теоретическое обучение 1. Численностьнаселениямира и динамика её изменения. Теориядемографического перехода.Воспроизводство населения, его типы иособенностивстранах с различным уровнем социально-экономического развития	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
Составиструктура населения	(демографический взрыв, демографический кризис,стариениенаселения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока			4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Практические занятия	**4**		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	№ 5. Определениеисравнение темпов роста населения крупных по численности населениястранирегионов мира (форма фиксации результатов анализа повыборуобучающихся). №6.Объяснениеособенности демографическойполитики в странах с различным типом воспроизводства населения			
Тема 4.2. Размещение населения. Качествожизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 05 ОК 06 ОК 07	4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Практические занятия	**4**		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации			
Раздел5.Мировоехозяйство		**18**		
Тема 5.1. Состав и структура мировогохозяйства. Международное географическое разделениетруда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2		
	Практическое занятие	**2**		1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 5.3. Географиягл авных отраслей мирового	**Содержание учебного материала***(профессионально ориентированное)**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,	6		1.1 2.1 2.2 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
хозяйства. Промышленность мира	«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ПК 1.1 ПК 2.1	3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике			
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов			1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм			
	Практические занятия *	**6**		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	№ 10. Представлениеввиде диаграмм данных одинамикеизменения объёмов и структуры производства электроэнергиивмире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определениенаправления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материаловисоздание карты «Основные экспортёрыиимпортёры продовольствия»			
Основное содержание				
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**		
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01	1.1

[10]*объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 02 ОК 03	2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Практическое занятие	**2**		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источниковгеографической информации (по выбору)			1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Практическое занятие			
	№ 15. Сравнение международной промышленной исельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализаданныхобэкспорте основных видов продукции	**2**		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
				8.2 8.3
	Практическое занятие			
	№ 16. Объяснениеособенностей территориальнойструктуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализагеографическихкарт	**2**		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Теоретическое обучение Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
	международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	Практическое занятие			
	№ 17. Сравнение на основе анализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 6.5. Россия нагеополитической, геоэкономической и геодемографическойкарте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Теоретическое обучение РольиместоРоссии вмировойполитике, экономике,человеческом потенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияРоссии. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2		
	Практическое занятие			
	№ 18. Измененииенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических игеополитических условиях*	**2**		
Основное содержание				
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечеств	**Содержание учебного материала**	**4**		1.1 2.1 2.2 3.1
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
а	планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 06 ОК 07	3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
	Практическое занятие	**2**		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего		**72 часа**		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практическихи иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**	**Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать спосо*бы* решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования	1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 04.	Тема 3.1		1.1

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1		2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2		1.1 2.1 2.2

документацией на государственном и иностранном языках			3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3
ПК 1.1 ПК 2.1	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 2.1 Управлять автомобилями категории «С»		1.1 2.1 2.2 3.1 3.5 4.3 5.1 6.6 8.1 8.2 8.3

Приложение 3.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ИНФОРМАТИКЕ

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Информатика, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 18 апреля 2025 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Клевцова Ольга Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

Код и наименование формируемых компетенций Общие компетенции из ФГОС СПО по специальности	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		
	Общие (личностные и метапредметные из ФГОС СОО	Дисциплинарные (предметные) из ФГОС СОО по предмету	Воспитательный компонент Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие	**1.Гражданское воспитани** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	психологического), понимания состояния других людей. 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7.Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.3. Демонстрирующий навыки

			критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования	**7.Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

		преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и	

		облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или	

		построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и	

		конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность	

		изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных	

		(списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из	**1.Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное

	б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые

			достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	– Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнятьразработанную базу данных;умение использовать электронныетаблицы для анализа,представления и обработкиданных (включая вычисление	**Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7.Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.3. Демонстрирующий навыки

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	суммы, среднего арифметического, наибольшего инаименьшего значений, решениеуравнений) – Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. -Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; - развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических	критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт.	характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений. -формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	***52***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
консультация	2
Промежуточная аттестация экзамен	6
ИТОГО	**108**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания)
Основное содержание				
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием				
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***28***		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
	Теоретическое обучение	*2*		
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Основное содержание	***2***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Практические занятия **ПЗ 1**Решение задач по теме «подходы к измерению, единицы измерения»	*2*		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Основное содержание	***2***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные			

Устройство компьютера	характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Теоретическое обучение	*2*		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Практические занятия **ПЗ 2**Решение задач по теме «Представление о различных системах счисления» **ПЗ 3** Решение задач по теме **«**Представление текстовых, графических, звуковых, видеоданных данных»	*4*		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	Практические занятия **ПЗ 4** Решение логических задач по теме «алгебры логики» **ПЗ 5** Решение логических задач по теме «алгебры логики» **ПЗ 6** Решение логических задач по теме «алгебры логики»	*6*		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6 ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			
	Теоретическое обучение	*4*		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	Практические занятия **ПЗ 7**Создание почтового ящика и его проверка на сервере mail.ru. **ПЗ 8**Настройка почтового клиента OutlookExpress на созданный почтовый ящик mail.ru	*4*		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6 ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия **ПЗ9**Размещение файлов в файловых хранилищах	*2*		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6 ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Основное содержание			
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды			

	в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			ВК 6.3
	Теоретическое обучение	*2*		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Практические занятия **ПЗ10**Создание текстового документа. Форматирование документа в целом **ПЗ11**Редактирование текста. Форматирование текста, абзаца. Создание колонок, маркированного списка.	*4*		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	Практические занятия **ПЗ 12**Создание таблиц. Редактирование таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы). **ПЗ 13**Создание компьютерной публикации на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации.	*4*		
Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Практические занятия **ПЗ 14** Компьютерная графика и мультимедиа. **ПЗ 15** Компьютерная графика и мультимедиа.	*4*		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Основное содержание			

графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ПК 2.5	ВК 6.3
	Практические занятия **ПЗ16**Технологии обработки графических объектов (растровые и векторные изображения). **ПЗ17**Технологии обработки графических объектов (обработка звука). **ПЗ18**Технологии обработки графических объектов (монтаж видео).	*6*		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Практические занятия **ПЗ19**Представление профессиональной информации в виде презентаций. **ПЗ20**Представление профессиональной информации в виде презентаций.	*4*		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	Практические занятия **ПЗ21** Интерактивные и мультимедийные представление информации. **ПЗ 22** Интерактивные и мультимедийные представление информации.	*4*		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Практические занятия **ПЗ 23**Гипертекстовое представление информации.	2		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***44***		
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Основное содержание	***2***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			

Этапы моделирования	Теоретическое обучение	*2*		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
	Теоретическое обучение	*4*		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			
	Практические занятия **ПЗ 24**Решение задач по теме «Математические модели в профессиональной области»	*2*		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***4***	ОК 01	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Практические занятия **ПЗ25**Решение задач на построения алгоритмов и алгоритмических структур **ПЗ26**Решение задач на построения алгоритмов и алгоритмических структур	*4*		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Теоретическое обучение	*6*		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***8***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			

	Теоретическое обучение	*4*		
	Практические занятия **ПЗ 27** Базы данных как модель предметной области **ПЗ 28**Таблицы и реляционные базы данных	*4*		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Практические занятия **ПЗ29**Создание и редактирование электронной таблицы. **ПЗ 30**Технологии обработки информации в электронных таблицах	*4*		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Практические занятия **ПЗ31**Использование стандартных формул и функции в электронных таблицах **ПЗ32**Использование стандартных формул и функции в электронных таблицах	*4*		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практические занятия **ПЗ33**Расчёт ведомости списания горючего по пробегу транспортного средства **ПЗ34**Расчёт табеля рабочего времени водителей и повременной заработной платы	*4*		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3
	Основное содержание			
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	Практические занятия	*6*		

профессиональной области)	**ПЗ35** **ПЗ36** **ПЗ37**			
	Лекций	26		
	Практика	74		
	Консультация	2		
	Экзамен	6		
	Всего	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатика»*,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учеб.длястудентовучереждений сред. Проф.образования/М.С.Цветкова, Ю.И. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. -416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL :https://urait.ru/bcode/449286

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL :https://urait.ru/bcode/448945

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL :https://urait.ru/bcode/453928

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL :https://urait.ru/bcode/453950

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448995\

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL :https://urait.ru/bcode/448996

3.2.3. Дополнительные источники

1.https://urok.1c.ru/library/inf/?FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=3285&Q=&SUBJECTS%5B%5D=9513&CLASSES%5B%5D=919&CHECK=

2. https://media.prosv.ru/

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая компетенция	Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Фронтальный опрос
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01 ОК 02 ПК 2.5	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы

	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3		Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 1.7. Службы Интернета	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02, ОК 01	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6 ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01 ОК 02 ПК 2.5	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6 ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 1.9. Информационная безопасность	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
		Раздел 2.Использование программных систем и сервисов	
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Фронтальный опрос Тестирование Практические

	ВК 6.3		работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
		Раздел 3. Информационное моделирование	
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01	ВК 1.4, ВК 5.1, ВК 5.2, ВК 5.5, ВК 5.6	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы

	ВК 6.3		Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 02 ПК 2.5	ВК 7.3, ВК 8.3, ВК 8.4, ВК 8.5 ВК 6.3	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты

Приложение 3.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Физическая культура

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Физическая культура, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от «15» августа 2024 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчики: Болгова Евгения Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 32

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 253

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 78

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 1.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	прикладной сфере;	вреда для физического и психического здоровья.

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и	**2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	**3. Духовно-нравственное воспитание** 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности,

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения	значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. **6.Профессионально-трудовое воспитание** 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
	разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническим и требованиями.	*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническим и требованиями.	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПК. 2.5.Работать		- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
с документацией установленной формы	эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

Код и наименование формируемых компетенций	Воспитательный компонент		Воспитательный компонент
	Общие[11]	**Дисциплинарные**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
			выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
Основное содержание		**2**		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания			
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)			
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля			
***Профессионально ориентированное содержание**		**2**		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, 1.2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение			
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
				ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК 1.2	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4;
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений			
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК 2.5	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3;
	Практические занятия			
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
физической работоспособности	физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК7.2;
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК 1.2,ПК 2.5	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК7.2; ВК 8. 4
	Практические занятия			
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		**50**		
Учебно-тренировочные занятия		**50**		
Гимнастика		**12**		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
Основная гимнастика	**Практические занятия**			ОК 08	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.				ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**		ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК7.2;
	Практические занятия			ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки	**Юноши**			
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	соскок	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия				
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».				
	Совершенствование акробатических элементов				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2.
	Практические занятия			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Атлетические единоборства		**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.			
Спортивные игры		**16**		
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	деятельности			
Лыжная подготовка[12]		**6**		
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов			
Легкая атлетика		**10**		
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Вариативный модуль по видам спорта		**6**		
Тема 2.16. Лапта .	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.			
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.			
	Совершенствование техники игры в лапту			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***		
Всего:		***72***		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания/электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927380 (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 17.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.3 Связь с рабочей программой воспитания.

3.3.1 **Цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

3.3.2 Федеральные инвариантные целевые ориентиры воспитания.

3.3.3 Региональные вариативные целевые ориентиры воспитания

3.3.4 Локальные вариативные целевые ориентиры воспитания

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В данном разделе образовательной программы общеобразовательной дисциплины контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для реализации связи обучения и воспитания в данный раздел включается воспитательный компонент. Оценка результативности реализации воспитательного компонента общеобразовательной дисциплины может быть включена следующим образом:

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Воспитательный компонент	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК 7.2;	Темы 1.1 П/-о/с [13]: Темы 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Темы 2.6 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;	Темы 1.1 П/-о/с [14]: Темы 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Темы 2.6 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	ВК 2.1; ВК 2.2; ВК 3.3; ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;	Темы 1.1 П/-о/с [15]: Темы 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Темы 2.6 -2.16	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности			работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3;	Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК7.2;	Тема 1.2, 2.2, 2.5	– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	ВК 5.1, ВК 5.4; ВК 6.2, ВК 6.3; ВК 7.1., ВК7.2; ВК 8.4;	Тема 2.3, 2.5	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

Приложение 3.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 09 Основы безопасности и защиты Родины

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от «18» июня 2024 года, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчики: Болгова Евгения Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» 32

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 52

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 53

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 78

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственногопроизводства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 2.5. представленных вактуализированныхФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения		Воспитательный компонент
	Общие16	**Дисциплинарные (предметные)17**	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам		Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	профессиональной деятельности,		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

	защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том	**1. Гражданское воспитание** 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание** 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,

различных жизненных ситуациях	уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание**. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать	**1. Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	**2. Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе	**8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

		пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых	**2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	Сформировать представление возможных источников опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, на рабочем месте) -Владение медицинскими знаниями; владение приемами оказания первой помощи - Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике Сформировать представление возможных источников опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, на рабочем месте) - Владение медицинскими знаниями; владение приемами оказания первой помощи	**1. Гражданское воспитание** 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения

	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;		российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект*(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1;
	Комбинированное занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06	ВК 1.1; ВК1.2.,
	Практическое занятие			

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**	ВК 1.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	ВК1.2. 1.4, ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Комбинированное занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**	

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07	ВК 1.4; ВК1.5., ВК 2.3; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07	ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практическое занятие			
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04	ВК 1.1,1.2, 1.4; ВК 2.1, 2.2; ВК 3.2,3.3
	Практическое занятие			
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.			
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07	ВК 1.1, 1.2 ВК 2.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практическое занятие			
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07	ВК 1.4; ВК 2.3; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5
	Практическое занятие			
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06	ВК 1.4, ВК 1.5; ВК 2.3;
	Практическое занятие			
	Общественные места и их классификация. Основные			

характера	источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**		
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06	ВК 2.3; ВК1.2. 1.4, ВК 3.1
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08	ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1, ВК 6.6, ВК 8.1, ВК8.3
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных			

	природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07	ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1,
	Практическое занятие			
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08	ВК 1.4, ВК 1.5; ВК 2.3; ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1,
	Комбинированное занятие			
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи			

	инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08	ВК 2.3; ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1,
	Комбинированное занятие			
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08	ВК 2.3; ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1,
	Практическое занятие-тренинг			
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:			

	оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06	ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1, ВК 6.6, ВК 8.1, ВК8.3
	Практическое занятие-тренинг			
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1, ВК 6.6, ВК 8.1, ВК8.3
	Практическое занятие			
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая			

	коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	Практическое занятие			ВК 1.1; ВК1.2, ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1;
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06	ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,.
	Практическое занятие			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06	
	Комбинированное занятие			
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы			ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,.

	защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06	
	Практическое занятие			ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,.
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 2.1, 2.2, 2.3.
	Комбинированное занятие			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и			

	противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 2.1, 2.2, 2.3.
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Комбинированное занятие			ВК 6.5; ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 2.1, 2.2, 2.3.
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	ВК1.2.,ВК1.4, ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 6.6, ВК 8.1, ВК 8.2, ВК 8.3
	Комбинированное занятие			
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для			

	ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры			
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 6.6, ВК 8.1, ВК 8.2, ВК 8.3
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08	
	Практическое занятие			ВК 6.6, ВК 8.1, ВК 8.2, ВК 8.3
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02	
	Практическое занятие			ВК 6.5,
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и			

	развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час				
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК2.5;	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 1.6., ВК 6.1.,
	Практическое занятие			
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной			
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.5;	ВК 1.4; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 1.6; ВК 5.1, ВК 6.1; ВК 5.2, ВК 5.3,ВК 6.1, ВК6.6,
	Практическое занятие			
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии			

	скорой медицинской помощи			
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.5	ВК 1.4; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 1.6; ВК 5.1, ВК 6.1;
	Практическое занятие			
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)			
	Содержание учебного материала	2		
	Практическое занятие			
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		
Всего:		**68**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.3 Связь с рабочей программой воспитания.

3.3.1 **Цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

3.3.2 Федеральные инвариантные целевые ориентиры воспитания.

3.3.3 Региональные вариативные целевые ориентиры воспитания

3.3.4 Локальные вариативные целевые ориентиры воспитания

-

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет,

индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В данном разделе образовательной программы общеобразовательной дисциплины контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для реализации связи обучения и воспитания в данный раздел включается воспитательный компонент. Оценка результативности реализации воспитательного компонента общеобразовательной дисциплины может быть включена следующим образом:

Общая/профессиональная компетенция	Воспитательный компонент	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ВК1.2. 1.4, ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 6.6, ВК 8.1, ВК 8.2, ВК 8.3	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ВК 1.1; ВК1.2., ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1, ВК 6.6, ВК 8.1, ВК8.3	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ВК1.2. 1.4, ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 4.3; ВК 5.1; ВК 6,6; ВК 8.1, 8.3, 8.5	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ВК 2.3,ВК 2.4; ВК 3.1,. ВК 6.6, ВК 8.1, ВК 8.2, ВК 8.3	Р 1. Тема1.1. Р 3. Тема 3.1.	
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	ВК 1.4; ВК 2.1; ВК 3.1, 3.2; ВК3.3. ВК 1.6; ВК 5.1, ВК 6.1;	Р 2. Тема 2.1.	
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	ВК 2.3; ВК 2.1, 2.2, ВК 5.1,	Р 1. Тема1.1. Р 2. Тема 2.1.	

Приложение 3.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 Физика

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Физика общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Физика, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 18 апреля 2025 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Корнева Евгения Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**41**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика».

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие[18]	**Дисциплинарные**[19]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов,	**1.Гражданское воспитание** 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). **2.Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

[18]Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[19]Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	**3.Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **4.Эстетическое воспитание** 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **6. Профессионально-трудовое**

	познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон	**воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7. Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

		Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений	

		о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей

	отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	своей семьи, государства и общества. **7. Экологическое воспитание** 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми/ **8. Ценности научного познания** 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	**1.Гражданское воспитание** 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению		программах). **2.Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3.Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

			ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии,

			проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы	**1.Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание**

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	в решение рассматриваемой проблемы	2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание**

			6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных

			усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и

			обеспечения его безопасности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

			7. Экологическое воспитание 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития

			российского общества и обеспечения его безопасности. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче смазочными материалами.	**В области трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:**	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план		образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. **8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**100**
в т.ч.	
теоретические занятия	68
лабораторные занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основное содержание				
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	*ОК 03; ОК 05*	*ВК 1.1;ВК 2.1,2.3;ВК 3.1; ВК 5.1,5.7;ВК 6.6;ВК 8.1,8.2*
Тема 1.1. Введение	**Основное содержание**	***2***	*ОК 03 ОК 05*	*ВК 1.1; ВК 2.1,2.3; ВК 3.1; ВК 5.1,5.7; ВК 6.6; ВК 8.1,8.2*
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	*2*		
Раздел 2. Механика		***18***	*ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 5.1;ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.1,8.2,8.5*
Тема 2.1 Кинематика	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01 ОК 02*	*ВК 1.1,1.6; ВК 2.1;*

	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	*4*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.1,8.2,8.5*
	Практическая работа № 1. Изучение движения шарика в вязкой жидкости.	*2*		
Тема 2.2 Динамика	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.1,8.2,8.5*
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.	*2*		
	Практическая работа № 2. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.	*2*		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;*
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи	*2*		

	поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.			*ВК 8.1,8.2,8.5*
	Практическая работа № 3. Исследование связи работы с изменением механической энергии тела.	*2*		
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***		
	Практические занятия:	***4***		
	Практическое занятие № 1. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет	***2***		
	Практическое занятие № 2. Использованиезаконовмеханикидляобъясненияздвиженияянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости.	***2***		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	*ОК 01; ОК02;ОК03; ОК 04;ОК 05;ОК 07 ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6; ВК 2.1; ВК 3.3; ВК 4.4; ВК 5.1,5.6; ВК 6.1; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.3,8.4,8.5*
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07*	*ВК 1.1,1.6; ВК 2.1; ВК 3.3; ВК 4.4; ВК 5.1,5.6; ВК 6.1; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.3,8.4,8.5*
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала	*2*		

	температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.			
	Практическая работа № 4. Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	*2*		
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов.	*2*		
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.	*2*		
	Практическая работа № 5. Измерение удельной теплоемкости.	*2*		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	*2*		
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха.	*2*		

	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Практические занятия:	***4***		
	Практическое занятие № 3. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*2*		
	Практическое занятие № 4. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	*2*		
Раздел 4. Электродинамика		***22***	*ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 07 ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6; ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 4.4; ВК 5.1,5.6; ВК 6.1; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.3,8.4,8.5*
Тема 4.1. Электростатика	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	*2*		
	Практическая работа № 6. Измерение электроемкости конденсатора.	*2*		
Тема 4.2.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01*	*ВК 1.1,1.6;*

Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	*4*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторное занятие 3. Изучение смешанного соединения резисторов.	*1*		
	Лабораторное занятие 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	*1*		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое	*4*		

	электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.			
	Практическая работа № 7. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	*2*		
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторное занятие 5. Изучение явления электромагнитной индукции.	*2*		
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.1;* *ВК 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;* *ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*
	Практические занятия:	***4***		
	Практическое занятие № 5. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	*2*		
	Практическое занятие № 6. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание.	*2*		
Раздел 5. Колебания и волны		***20***	*ОК 01;ОК 02;* *ОК 04;ОК 05;* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.6;* *ВК 3.1,3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.3,6.4,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.2,8.5*
Тема 5.1. Механические и электромагнитн	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*	*ВК 1.6;* *ВК 3.1,3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.3,6.4,6.6;*
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических	*4*		

ые колебания	колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.		*ОК 07*	*ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
	Практическая работа № 8. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	*2*		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*	*ВК 1.6; ВК 3.1,3.3; ВК 5.1; ВК 6.3,6.4,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	*2*		
Тема 5.3.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01*	*ВК 1.6;*

Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	*4*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 3.1,3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.3,6.4,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.2,8.5*
	Практическая работа № 9. Наблюдение дисперсии света.	*2*		
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторное занятие 6. Измерение показателя преломления стекла.	*1*		
	Лабораторное занятие 7. Исследование свойств изображений в линзах.	*1*		
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.6;* *ВК 3.1,3.3;* *ВК 5.1;* *ВК 6.3,6.4,6.6;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.2,8.5*
	Практические занятия:	***4***		
	Практическое занятие № 7. Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп.	*2*		
	Практическое занятие № 8. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	*2*		

	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		***2***	*ОК 01;ОК 02; ОК 04;ОК 05*	*ВК 1.4; ВК 3.2; ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
Тема 6.1. Основы теории относительности	**Основное содержание**	*2*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05*	*ВК 1.4; ВК 3.2; ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы.			
Раздел 7. Квантовая физика		***14***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.8.*	*ВК 1.4; ВК 3.2; ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07*	*ВК 1.4; ВК 3.2; ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	*2*		
Тема 7.2. Строение атома	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07*	*ВК 1.4; ВК 3.2; ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.5*
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой	*2*		

	дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.			
	Практическая работа № 10. Наблюдение линейчатого спектра.	*2*		
Тема 7.3. Атомное ядро	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.8.*	*ВК 1.4;* *ВК 3.2;* *ВК 5.1;* *ВК 6.1,6.3,6.4;* *ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.2,8.5*
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия.	*2*		
	Практическая работа № 11. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	*2*		
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***		
	Практические занятия:	***4***		
	Практическое занятие № 9. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.	*2*		
	Практическое занятие № 10. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	*2*		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		***4***	*ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 05;ОК 07*	*ВК 1.1,1.6;* *ВК 2.3;* *ВК 5.1,5.6,5.7;* *ВК 6.1,6.3;*

				ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.3,8.5
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07*	*ВК 1.1,1.6; ВК 2.3; ВК 5.1,5.6,5.7; ВК 6.1,6.3; ВК 7.1,7.3,7.4; ВК 8.2,8.3,8.5*
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	*2*		
	Лабораторные занятия:	***2***		
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	*2*		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**		
	Всего:	***108***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Физика, электротехника, математика», оснащённый оборудованием:

- огнетушитель;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- ноутбуки в количестве - 15 шт;
- калькулятор – 2 шт.
- Залы (библиотека, читальный зал с выходом информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

- цифровая лаборатория по физике для преподавателя,
- цифровая лаборатория по физике для обучающегося,
- набор демонстрационный: «Геометрическая оптика»,
- наборы: «Электричество», «Электродинамика» - 2 комплекта,
- демонстрационные вольтметры, амперметры, ваттметры - 20 шт,
- батареи конденсаторов - 10 шт,
- весы технические с разновесами - 1шт,
- гигрометр - 1шт,
- калькулятор - 2шт,
- камертон - 2шт,
- манометр демонстрационный - 1шт,
- приборы: по деформации - 10 шт,
- дифракционная решетка - 1 шт,
- реостат демонстрационный -1 шт,
- штатив - 1шт,
- электрометр - 3шт,
- электроплитка - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Физика. Базовый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов, В. Ф. Комиссаров. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099515-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927352
2. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, В. В. Кудрявцев, О. С. Угольников. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099516-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927364

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/ ;
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaklass.ru;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ ;
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /;
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

17. Гражданское воспитание
18. Патриотическое воспитание
19. Духовно-нравственное воспитание
20. Эстетическое воспитание
21. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
22. Профессионально-трудовое воспитание
23. Экологическое воспитание
24. Ценности научного познания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 03; ОК 05	*ВК 1.1;ВК 2.1,2.3;ВК 3.1; ВК 5.1,5.7;ВК 6.6;ВК 8.1,8.2*	**Раздел 1. Физика и методы научного познания.**	
ОК 03; ОК 05	*ВК 1.1;ВК 2.1,2.3;ВК 3.1; ВК 5.1,5.7;ВК 6.6;ВК 8.1,8.2*	Тема 1.1 . Введение	Фронтальный опрос
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 5.1;ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.1,8.2,8.5*	**Раздел 2. Механика**	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 5.1;ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.1,8.2,8.5*	Тема 2.1. Кинематика	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
	ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 5.1;ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.1,8.2,8.5	Тема 2.2. Динамика	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3; ВК 5.1;ВК 6.1,6.3,6.4,6.5,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.1,8.2,8.5*	Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4; ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК*	**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**	

ОК 07.	*7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*		
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Лабораторные занятия Тестирование
	ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4; *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 3.2.Основы термодинамики	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Лабораторные занятия Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	**Раздел 4. Электродинамика**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 4.1. Электростатика	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
	ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4; *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Фронтальный опрос Конспекты Лабораторные занятия Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.1;ВК 3.3;ВК 4.4;* *ВК 5.1,5.6;ВК 6.1;ВК 7.1,7.3,7.4;* *ВК 8.3,8.4,8.5*	Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Лабораторные занятия Тестирование
ОК 01; ОК 02;	*ВК 1.6;ВК 3.1,3.3;ВК*	**Раздел 5. Колебания и**	

ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*5.1; ВК 6.3,6.4,6.6;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	**волны**	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.6;ВК 3.1,3.3;ВК 5.1;ВК 6.3,6.4,6.6; ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
	ВК 1.6;ВК 3.1,3.3;ВК 5.1; ВК 6.3,6.4,6.6;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5	Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Фронтальный опрос Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.6;ВК 3.1,3.3;ВК 5.1; ВК 6.3,6.4,6.6;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	Тема 5.3. Оптика	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Лабораторные занятия Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.	*ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	**Раздел 6. Основы специальной теории относительности**	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.	*ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	Тема 6.1.Основы теории относительности	Фронтальный опрос Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	**Раздел 7. Квантовая физика**	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Фронтальный опрос Конспекты Тестирование
	ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5	Тема 7.2. Строение атома	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07. ПК 1.8.	*ВК 1.4;ВК 3.2;ВК 5.1; ВК 6.1,6.3,6.4;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.5*	Тема 7.3. Атомное ядро	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03;	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.3;ВК 5.1,5.6,5.7;*	**Раздел 8. Элементы астрономии и**	

ОК 05; ОК 07.	*ВК 6.1,6.3;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.3,8.5*	**астрофизики**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.	*ВК 1.1,1.6;ВК 2.3;ВК 5.1,5.6,5.7; ВК 6.1,6.3;ВК 7.1,7.3,7.4;ВК 8.2,8.3,8.5*	Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	Фронтальный опрос Конспекты Лабораторные занятия Тестирование

Приложение 3.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 Химия

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Химия общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Химия, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 18 апреля 2025 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Суворова Марина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 2

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» 18

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *Мастер сельскохозяйственного производства*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированном ФГОС СПО по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]	**Воспитательный компонент**
			Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
1	**2**	**3**	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**.

[20] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[21] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции	2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

		понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их	социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

		смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием	

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион	идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание

		аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его

			безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать	**Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность

	результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

			6. Профессионально-трудовое воспитание 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **6. Профессионально-трудовое воспитание**

			6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного	**Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с

	действиями: **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,

			поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**64**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	18
лабораторные занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[22]	**8**
в т. ч.:	
теоретические занятия	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)[23]	**2**

[22] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

[23] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[24], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания
1	2	3	4	
Содержание учебного материала		**64**		
Раздел 1. Теоретические основы химии		**16**		
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01	1.1
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1		
	Практические занятия			
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1		1.1
Тема 1.2. Периодически	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	1.1 2.1

[24] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

й закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Практические занятия**	2		
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			1.1 2.1
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1		1.1 2.1
	Практические занятия	1		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1		1.1 2.1
Тема 1.4. Классификация,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	1.1 2.1
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного	1		

и номенклатура неорганических веществ	и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки			
	Практические занятия			
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1		1.1 2.1
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2		1.1 2.1
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1		1.1 2.1
	Практические занятия	1		

	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**		

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Практические занятия			
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4

	вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония			
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01	1.1
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2		
	Практические занятия	2		

	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			1.1
Раздел 4. Углеводороды		**10**		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 2.2***	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4		1.1 2.1 4.1 7.1 7.4
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между	2		1.1 2.1 4.1 7.1

	углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			7.4
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04	2.1 4.1
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных			
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**		
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07	1.1 7.1
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.1 2.1 4.1
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства	4		

	кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров			
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	4		1.1 2.1 4.1
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.1 2.1 4.1
	Практические занятия	4		
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений			
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором			1.1 2.1 4.1

	оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты			
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**		1.1 2.1 4.1
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.1 2.1 4.1
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2		
	Практические занятия			
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2		1.1 2.1 4.1
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**		1.1 2.1 4.1
Тема 7.1. Пластмассы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	1.1 2.1
	Практические занятия	2		

Каучуки. Волокна	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ОК 04	4.1
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**		1.1 2.1 4.1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[25]		**8**		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1.1 2.1 4.1
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты,	4		1.1 2.1 4.1

[25] В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:
Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.
Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

профессиональной деятельности человека	фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни			
	Практические занятия			
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	4		1.1 2.1 4.1
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**		
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-09-099532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928212 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2.Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 127 с. - ISBN 978-5-09-099532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928212 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания

1. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

2. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Соколова Т. В. — Химия: учебник для спо, Издательство "Лань" (СПО), 2025 – 260.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников)
www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**	**Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям обучения)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации	1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1		1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1		1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1		1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБП. 12 Математика

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Математика общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Математика, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 18 апреля 2025 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Корнева Евгения Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**47**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**50**

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».

2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

- **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие[26]	**Дисциплинарные**[27]	**Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная	**1.Гражданское воспитание** 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). **2.Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

[26]Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[27]Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность	функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы	**3.Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **4.Эстетическое воспитание** 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **6. Профессионально-трудовое**

	к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи,	планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат,	**воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7. Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

	допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты	общества. **7. Экологическое воспитание** 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми/ **8. Ценности научного познания** 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,	**1.Гражданское воспитание** 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). **2.Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3.Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические	мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **6. Профессионально-трудовое**

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	**воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

			8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность	**1.Гражданское воспитание** 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. **2. Патриотическое воспитание** 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

			ответственность за действия в природной среде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий

			познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе	

демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации,	решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием	

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой

	должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий

	целям	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными	**В области трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция,	**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике

материалами.	классификации и обобщения; -определять цели деятельности, - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными	установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,	представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. **8. Ценности научного познания** 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт	двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

		подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**292**
Основное содержание	**272**
в т.ч.	
Комбинированные занятия	140
Практические работы	18
Контрольные работы	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**96**
практические занятия	96
Промежуточная аттестация (экзамен и консультации)	**16+4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**22**	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	*2*		
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	*2*		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	*4*	*ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*2*		
	Практическое занятие № 2. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	*2*		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Основное содержание**	***2***		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*2*		
Тема 1.6. Функции и графики	**Основное содержание**	***4***		
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	*4*		
Тема 1.7.	**Основное содержание**	***4***		

Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	*2*		
	Контрольная работа № 1. Повторение курса математики основной школы	***2***		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		***46***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 2.1 Арифметический корень n–ой степени	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	*2*		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	*2*		
Тема 2.3 Степенная функция	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	*2*		
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*
	Практическая работа №1. Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*		

				ВК 8.1, 8.5
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	*2*		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Показательная функция, её свойства и график	*2*		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Показательные уравнения и неравенства	*4*		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическая работа №2. Решение показательных уравнений и показательных неравенств	*2*		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	*4*		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*4*		

Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее функция, ее свойства	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Логарифмическая функция, её свойства и график	*2*		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***10***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Логарифмические уравнения и неравенства	*10*		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 3. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	*2*		
	Практическое занятие № 4. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	*2*		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Основное содержание**	***4***		
	Практическая работа № 3. Решение логарифмических уравнений и неравенств	***2***		
	Контрольная работа № 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	***2***		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**14**	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии:	*2*		

понятия стереометрии	аксиомы стереометрии и следствия из них		*ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 8.1, 8.5*
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	*2*		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	*2*		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	*2*		
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Прямые и плоскости в практических задачах	Практическое занятие №5. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	*2*	*ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Основное содержание**	***4***		
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	*2*		
	Контрольная работа № 3. Прямые и плоскости в пространстве	***2***		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		***12***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 05;ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	*2*		
Тема 4.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Практическое занятие № 6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	*4*	*ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 4.4. Решение задач на координаты и вектор	**Основное содержание**	***4***		
	Практическая работа № 4. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	*2*		
	Контрольная работа № 4. Координаты и векторы в пространстве	***2***		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		***24***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	*2*		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	*2*		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*		

Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	*2*		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 7. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	*2*		
	Практическое занятие № 8. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	*4*		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***		
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	*2*		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Основное содержание**	***2***		
	Решение тригонометрических уравнений	*2*		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Основное содержание**	***2***		
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	*2*		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Основное содержание**	***4***		
	Практическая работа № 5. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	*2*		
	Контрольная работа № 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	***2***		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		***28***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*

			ПК 1.8	*ВК 8.1, 8.5*
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	*2*		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	*2*		
Тема 6.3. Производная функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	*2*		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	*2*		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 9. Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*2*		
Тема 6.6.	**Основное содержание**	***2***		

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Практическая работа № 6. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	*2*	*ПК 1.8*	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	***2***		
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	*2*		
Тема 6.7. Первообразная функции	**Основное содержание**	***2***		
	Первообразная. Таблица первообразных	*2*		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Основное содержание**	***2***		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*2*		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***		
	Практическое занятие № 10. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	*6*		

Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	*2*		
	Контрольная работа № 6. Производная и первообразная функции	*2*		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		***42***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 7.1. Многогранники	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	*2*		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	*2*		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	*2*		
Тема 7.4.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	*2*	*ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	*2*		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	*2*		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	*2*		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 11. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	*2*		
	Практическое занятие № 12. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.	*2*		
	Практическое занятие № 13. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	*2*		

Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	*2*		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	*2*		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	*2*		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	*2*		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	*2*		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	*2*		

Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	*2*		
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 14. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	*4*		
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание**	***4***		
	Практическая работа № 7. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	*2*		
	Контрольная работа № 7. Многогранники и тела вращения	***2***		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		***14***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 8.1. Первообразная функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Первообразная. Таблица первообразных	*2*		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	*4*		
Тема 8.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Практическое занятие № 15. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*4*	*ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Основное содержание**	***4***		
	Практическая работа № 8. Первообразная и интеграл	*2*		
	Контрольная работа № 8. Первообразная функции, ее применение	***2***		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		***24***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	*2*		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 16. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	*2*		
	Практическое занятие № 17. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	*2*		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная	**Основное содержание**	***2***		
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.	*2*	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*

вероятность	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события			*ВК 8.1, 8.5*
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*2*		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическое занятие № 18. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	*2*		
	Практическое занятие № 19. Решение профессиональных задач на вероятность события	*2*		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	*2*		
Тема 9.7.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*

Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	*2*	*ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	*2*		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Практическая работа № 9. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	*2*		
	Контрольная работа № 9. Теория вероятностей и статистика	***2***		
Раздел 10. Математический практикум		***46***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 10.1. Матрицы и определители	**Основное содержание**	***10***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7;*
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица	*10*		

	2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		*ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	**Основное содержание**	***8***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач	*8*		
Тема 10.3. Комплексные числа	**Основное содержание**	***8***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	*8*		
Тема 10.4. Графы	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике	*4*		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	*6*		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	*6*		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	*2*		

	Контрольная работа № 10. Математический практикум	***2***	*ПК 1.8*	*ВК 8.1, 8.5*
Всего:		***272***		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		***16***		
Консультации		***4***		
Всего:		***292***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Физика, электротехника, математика», оснащённый оборудованием:

- огнетушитель;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- ноутбуки в количестве - 15 шт;
- калькулятор – 2 шт.
- Залы (библиотека, читальный зал с выходом информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. ACADEMA. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.

Дополнительные источники:

1. Александров А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020. – 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / – Текст: непосредственный.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020. –351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ – Текст: непосредственный.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович Л.О., Денищева Л.И., Звавич [и др.] – М.: Мнемозина, 2020. –336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ – Текст: непосредственный.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], – М.: Мнемозина, 2020. –137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ – Текст: непосредственный.
6. Всероссийские интернет-олимпиады. –URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.05.2025). – Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». –URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). – Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
10. Открытый колледж. Математика. –URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 08.05.2025). – Текст: электронный.
11. Повторим математику. –URL: http://www.mathteachers.narod.ru/ (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
12. Справочник по математике для школьников. –URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
13. Средняя математическая интернет школа. –URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.05.2025). – Текст: электронный.
14. Федеральный портал «Российское образование». –URL:http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.05.2025). – Текст: электронный.

Перечень Интернет-ресурсов:

- http://минобрнауки.рф/ - Министерство образования РФ;
- http:/edu.ru/ - Федеральный образовательный портал;
- http:/kokch.kts.ru/cdo/ -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- http://school-collection.edu.ru/ – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- http://fcior.edu.ru/ - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

25. Гражданское воспитание
26. Патриотическое воспитание
27. Духовно-нравственное воспитание
28. Эстетическое воспитание
29. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
30. Профессионально-трудовое воспитание
31. Экологическое воспитание
32. Ценности научного познания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07. ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.2. Числа и вычисления	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07. *ПК 1.8*	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Фронтальный опрос Тестирование Практические работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК*	Тема 1.6. Функции и графики	Фронтальный опрос Тестирование Практические

	8.1, 8.5		работы Конспекты
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Тема 1.7. Входной контроль	Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.1** Арифметический корень n–ой степени	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.2** Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.3** Степенная функция	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.4** Иррациональные уравнения и неравенства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.5.** Применение свойств степенной функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.6.** Показательная функция, ее свойства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6;*	**Тема 2.7.** Показательные уравнения и неравенства	Фронтальный опрос Практические

ОК 06; ОК 07	*ВК 7.3;* *ВК 8.1, 8.5*		работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.8.** Применение свойств показательной функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.9.** Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.10.** Свойства логарифмов	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.11.** Логарифмическая функция, ее свойства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.12.** Логарифмические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 2.13.** Логарифмы в природе и технике	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07		**Тема 2.14.** Применение логарифмов к решению задач	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3;*	**Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве**	

ПК 1.8	*ВК 8.1, 8.5*		
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.1.** Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.2.** Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.3.** Перпендикулярность прямых и плоскостей	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.4.** Углы между прямыми и плоскостями	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.5.** Прямые и плоскости в практических задачах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 3.6.** Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 4.1.** Векторы в пространстве. Действия с векторами	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 4.2.** Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 4.3.** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 4.4.** Решение задач на координаты и векторы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.1.** Основы тригонометрии	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.2.** Основные тригонометрические тождества	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.3.** Периодические функции. Тригонометрические функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.4.** Преобразование графиков тригонометрических функций	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7;*	**Тема 5.5.** Описание производственных	Фронтальный опрос Практические

ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	процессов с помощью графиков функций	работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.6.** Обратные тригонометрические функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.7.** Тригонометрические уравнения	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.8.** Тригонометрические неравенства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 5.9.** Решение задач тригонометрии	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 6. Производная функции, ее применение**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.1.** Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.2.** Понятие о непрерывности функции.	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.3.** Производная функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты

			Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.4.** Геометрический смысл производной	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.5.** Физический смысл производной в профессиональных задачах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.6.** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.7.** Исследование функций и построение графиков	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.8.** Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.9.** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 6.10.** Решение задач. Производная функции, ее применение	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 7. Многогранники и тела вращения**	
ОК 01; ОК 02;	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3;*	**Тема 7.1.**	Фронтальный

ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	Многогранники	опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.2.** Призма. Прямая и правильная призмы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.3.** Параллелепипед, куб	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.4.** Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.5.** Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.6.** Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.7.** Правильные многогранники, их свойства	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.8.** Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК*	**Тема 7.9.** Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Фронтальный опрос Практические работы

	8.1, 8.5		Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.10.** Конус, его составляющие. Сечение конуса	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.11.** Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.12.** Шар и сфера, их сечения	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.13.** Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.14.** Объемы и площади поверхностей подобных тел	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.15.** Комбинации многогранников и тел вращения	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.16.** Комбинации геометрических тел на практике	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 7.17.** Решение задач. Многогранники и тела вращения	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная

			работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 8. Первообразная функции, ее применение**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 8.1.** Первообразная функции	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 8.2.** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 8.3.** Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 8.4.** Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 9. Теория вероятностей и статистика**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.1.** Представление данных и описательная статистика	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.2.** Составление таблиц и диаграмм на практике	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4;*	**Тема 9.3.** Операции над событиями,	Фронтальный опрос

04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	над вероятностями. Условная вероятность	Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.4.** Элементы комбинаторики	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.5.** Вероятность в профессиональных задачах	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.6.** Серии последовательных испытаний	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.7.** Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.8.** Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 9.9.** Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Раздел 10. Математический практикум**	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7;*	**Тема 10.1.** Матрицы и определители	Фронтальный опрос Практические

ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*		работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.2.** Элементы векторной алгебры	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.3.** Комплексные числа	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.4.** Графы	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.5.** Задачи математической статистики	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.6.** Логические операции с множествами	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ПК 1.8	*ВК 1,6; ВК 2.1, 2.3; ВК 3.1; ВК 4.4; ВК 5.1, 5.7; ВК 6.3, 6.6; ВК 7.3; ВК 8.1, 8.5*	**Тема 10.7.** Решение задач математического практикума	Фронтальный опрос Практические работы Конспекты Тестирование Контрольная работа

Приложение 3.13
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.13 Биология

базовый уровень

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины Биология общеобразовательного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине Биология, рекомендованной ФГАУ «ИРПО» от 18 апреля 2025 г, Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Разработчик: Суворова Марина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» 100

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 116

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 140

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 1

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине		
	Общие[28]	**Дисциплинарные**[29]	**Воспитательный компонент**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация	**1.Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **2. Патриотическое воспитание**. 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к

[28] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[29] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного	родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития	поселения, края, страны.

		организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и	**7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

		биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним	

		собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

	и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,

			поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации	**1. Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование**

			культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание

			значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных	**Гражданское воспитание** 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни	конфессионального самоопределения. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России **4. Эстетическое воспитание** 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий

		с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

			высокотехнологичном мире на благо государства и общества

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.:	
теоретические занятия	82
практические занятия	32
лабораторные занятия	18
контрольные работы	6
Основное содержание[30]	**102**
Профессионально ориентированное содержание[31]	**42**
Промежуточная аттестация [32] (экзамен)	**2**

[30] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

[31] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

[32] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям воспитания)
1	**2**	**3**	**4**	
Основное содержание				
Раздел 1. Биология как наука		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2,3***	1.1 2.1 4.1 4.2 7.1 7.2
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала	2		
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)			
Раздел 2. Живые системы и их организация		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2,3***	1.1 2.2 2.1 4.1 4.1 7.1 7.3
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2		
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный			
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		**18**	ОК-01, ОК-	1.1

			02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2, 3***	1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2		
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практическое занятие	1		
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	8		
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды:			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции			
	Лабораторные занятия	2		
	№ 1 (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания». № 2 (на выбор преподавателя) «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	8		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке			
	Лабораторные занятия	2		
	№ 3 (на выбор преподавателя) «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		**10**		
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2,3***	1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2		
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практическое занятие	1		
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

Тема 4.3. Вирусы	Содержание учебного материала	2		
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2		
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.3.	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2		
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	4		
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез			
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4		
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	10		
	Вариант 1. Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Вариант 2. Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение. Вариант 3. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика			
	Практические занятия	4		
	№ 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**20**		
Тема 6.1. Закономерност и наследования	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2,3***	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		

	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4		
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4		
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова			
	Практические занятия	2		
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	4		
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		2		

Раздел 7. Эволюционная биология		**8**		
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2,3***	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	4		
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2		
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции			1.1 1.2 2.4

				4.2 7.1 7.2
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1		
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**10**		
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2		
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 8.2. Система органического мира	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых			1.1 1.2 2.4 4.2

	организмов			7.1 7.2
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	6		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	2		
	№ 10 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	4		

Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		ОК-07	1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2		
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практическое занятие	1		
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»			
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		**18**		
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы.			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия			
	Практические занятия	2		
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 10.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2		
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	4		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1

				7.2
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1		
	№ 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека» или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1		
	№ 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой»			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2		
	№ 5 «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2		
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2		
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила.			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2

	Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов			
Тема 11.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2		1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий [33]		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	
Тема 12.1.1. Биотехнологии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		

[33] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 12.1.1 -12.1.6.

в медицине и фармации	Вариант 1. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 12.1.2. Биотехнологии и животные	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		
	Вариант 2. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 12.1.3.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание**	4		

Биотехнологии и растения	**прикладного модуля)**			
	Вариант 3. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 12.1.4. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		
	Вариант 4. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий (по мини-группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 12.1.5.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание**	4		

Социально-этические аспекты биотехнологий	**прикладного модуля)**			
	Вариант 5. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Тема 12.1.6. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4		
	Вариант 6. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		**18**	ОК-01, ОК-	

Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	02, ОК-04, ОК-07	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Лабораторные занятия	2		
	№ 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль[34]	**14**		
Тема 13.2. [35] Биоэкологический эксперимент	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	14		
	Практические занятия	2		
	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских			1.1

[34] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание вариативного прикладного модуля, необходимое для освоения реализуемой профессии/ специальности.

[35] Образовательная организация самостоятельно формирует темы для экспериментальных учебно – исследовательских проектов и разрабатывает практические и лабораторные занятия, соответствующие их специфике.

(пример)	проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования			1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Лабораторные занятия	10		
	№ 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
	Практические занятия	2		
	№ 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)			1.1 1.2 2.4 4.2 7.1 7.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего:		**144**		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой

- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099560-3. - Текст: электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1922263 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099561-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923086 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
2. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
3. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1 Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание

Ценности научного познания

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**	**Воспитательный компонент (Перечень индексов инвариантных целевых ориентиров по всем направлениям обучения)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с[36], 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации	1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление	1.1 2.1 2.2 4.2 7.1

[36] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

для выполнения задач профессиональной деятельности	7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	7.4
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов	1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных	1.1 2.1 2.2 4.2 7.1 7.4

		проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации	

Приложение 3.14
к ОПОП по профессии
35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.14 Индивидуальный проект

2025 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Иванова Ю.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.14«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОБД.14«Индивидуальный проект»является общеобразовательной дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства», реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины ОБД.14 «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся навыки конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Воспитательный компонент
	Общие	Дисциплинарные	Целевые ориентиры по всем направлениям воспитания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	Знания: - понятие проекта, типы, виды проекта, этапы проекта, понятие проектной деятельности, шесть «П» проектной деятельности; - понятие исследовательской деятельности, структура исследовательского проекта, требования к его оформлению и этапы выполнения; - Методы генерации идей, постановка цели и задач проекта, методология «SMART»; - Понятия актуальности, объекта и предмета исследования, гипотезы; Умения: - Формулировать и анализировать цели и задачи исследовательского проекта по методологии «SMART»; - Формулировать актуальность темы, объекта и предмета исследования, гипотезу исследовательского проекта;	**1. Гражданское воспитание** 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. **4. Эстетическое воспитание** 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7. Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и	Знания: - Методы сбора, изучения и обработки информации для реализации проекта, методы исследования; Умения: - Собирать, изучать и обрабатывать информацию для исследовательского проекта; - Подбирать методы исследования исходя из исследовательского проекта и реализовывать их.	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **7. Экологическое воспитание** 7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. **8. Ценности научного познания** 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными и коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального, комбинированного взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Знания: - Принципы создания команды и эффективного командного взаимодействия; Умения: - Создавать команду и распределять выполнения задач для реализации исследовательского проекта.	**1. Гражданское воспитание** 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. **2. Патриотическое воспитание**. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.	Знания: - Эргономические требования к электронным презентациям, как одному из способов представления результатов исследовательского проекта; - Приемы и техники подготовки публичного выступления; Умения: - Создавать электронные презентации; - Применять методы и приемы публичного выступления.	**1. Гражданское воспитание** 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. **2. Патриотическое воспитание** 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **3. Духовно-нравственное воспитание** 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. **4. Эстетическое воспитание** 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. **6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. **8. Ценности научного познания** 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	Знания: - Методы и процедура планирования проекта, понятие иерархической структуры работ, понятие календарного плана и процесс его создания; - Понятие и виды ресурсов, распределение ресурсов для реализации исследовательского проекта; - Понятие и сущность тайм-менеджмента, поглотители времени, инструментарий эффективного управления временем; - Технология портфолио, как инструмент выявления уровня сформированности компетенций выпускника; Умения: - Планировать исследовательский проект, создавать календарный план; - Оценивать и распределять ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для реализации исследовательского проекта; - Разрабатывать траекторию профессионального развития, портфолио личностных достижений.	**6. Профессионально-трудовое воспитание** 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **7. Экологическое воспитание** 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. **8. Ценности научного познания** 8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем** **в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы (защита проекта)	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	да

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Воспитательный компонент
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Индивидуальный проект		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*
	Понятие проекта. Типы, виды проекта. Проекты в современном мире. Этапы проекта. Проектная деятельность. Шесть «П» проектной деятельности.	1		
	Понятие исследовательской деятельности, структура исследовательского проекта, требования к его оформлению и этапы выполнения.Методы генерации идей, постановка цели и задач проекта, методология «SMART».	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Формулирование целей и задач исследовательских проектов по методологии «SMART»	2		

Раздел 2. Команда и планирование исследовательского проекта		**12**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*
Тема 2.1 Создание команды, распределение ресурсов и планирование	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*
	Принципы создания команды и эффективного командного взаимодействия. Понятие и виды ресурсов, распределение ресурсов для реализации исследовательского проекта в сельскохозяйственной сфере. Понятия актуальности, объекта и предмета исследования, гипотезы	2		
	Методы и процедура планирования проекта, понятие иерархической структуры работ, понятие календарного плана и процесс его создания. Понятие и сущность тайм-менеджмента, поглотители времени, инструментарий эффективного управления временем в сельскохозяйственной сфере	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Создание команд и распределение задач между участниками для реализации исследовательского проекта	1		
	Оценка и распределение ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для реализации исследовательского проекта	1		
	Отработка навыков командного взаимодействия (Игра на командообразование)	2		
	Формулирование актуальности темы, объекта и предмета исследования, гипотезы исследовательского проекта	2		
	Планирование исследовательского проекта, создание календарного плана исследовательского проекта	2		

Раздел 3. Разработка исследовательского проекта		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*
Тема 3.1 Сбор, анализ информации и создание индивидуального исследовательского проекта	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*
	Профессионально-ориентированное содержание	8		
	Методы сбора, изучения и обработки информации для реализации проекта, методы исследования	2		
	В том числе практических занятий	6		
	Профессионально-ориентированное содержание	6		
	Подбор методов исследования для проекта и подготовка к их реализации	2		
	Сбор, изучение и обработка информацию для исследовательского проекта	2		
	Оформление исследовательского проекта	2		
Раздел 4. Презентация исследовательского проекта		**12**	ОК 2 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1;* *ВК 3.2;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*
Тема 4.1 Электронная	**Содержание учебного материала**	12	ОК 2 ОК 5	*ВК 1.5;*
	Основное содержание	12		

презентация и публичное выступление	Эргономические требования к электронным презентациям, как одному из способов представления результатов исследовательского проекта. Приемы и техники подготовки публичного выступления	2	ПК 2.5	*ВК 2.1;* *ВК 3.2;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*
	В том числе практических занятий	4		
	Создание электронных презентаций индивидуальных проектов.	2		
	Отработка методов и приемов публичного выступления	2		
	Контрольная работа:Защита проекта	**6**		
	Всего	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- материалы для организации и проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. – М.: КноРус, 2021. – 264 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/939289

2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 кл.: учеб.пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, М.В. Майсак, Т.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2021. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь: учеб.пособие /Л.Е. Спиридонова, О.В. Маркова, Б.А. Комаров. – М.: Каро, 2022. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://sykt-uo.ru/files/----------_ieb00xl1.pdf*

3.3 Связь с рабочей программой воспитания

3.3.1Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом инвариантных (федеральных) направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Воспитательный компонент**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*	**Раздел 1. Индивидуальный проект**	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*	Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Фронтальный опрос Устный опрос Тесты
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*	**Раздел 2.Команда и планирование исследовательского проекта**	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.3, 6.4;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2*	Тема 2.1.Создание команды, распределение ресурсов и планирование	Фронтальный опрос Практические работы Тесты
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;*	**Раздел 3. Разработка исследовательского проекта**	

	ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6; *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*		
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1, 2.4;* *ВК 3.2, 3.3;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.4, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*	Тема 3.1. Сбор, анализ информации и создание индивидуального исследовательского проекта	Фронтальный опрос Практические работы
ОК 2 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1;* *ВК 3.2;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*	**Раздел 4. Презентация исследовательского проекта**	
ОК 2 ОК 5 ПК 2.5	*ВК 1.5;* *ВК 2.1;* *ВК 3.2;* *ВК 4.4;* *ВК 5.2;* *ВК 6.1, 6.3, 6.6;* *ВК 7.1, 7.3;* *ВК 8.1, 8.2, 8.5*	Тема 4.1. Электронная презентация и публичное выступление	Защита индивидуального проекта

Приложение 3.16

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Куклин В.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженнаявозвратих»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа	2	

	в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ПК …
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 3.17

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Иванова Ю.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 ОК04 ОК09	Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке примежличностном,межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наобщиеибазовыепрофессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности(со словарем); - самостоятельно совершенствовать устнуюиписьменнуюречь,пополнять словарный запас	Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правилапостроенияпростыхи сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.3.	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - пользоваться навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическоезанятие№1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию	2	

	видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) **Практическое занятие № 3.** Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме«Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». **Практическое занятие № 5.** Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2 2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическоезанятие№6. Просмотровое чтение текста по теме«Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Основы делового общения	Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. **Практическое занятие № 8.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2 2	
Раздел 2. Моя будущая профессия.		**16 / 16**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК 1.1.** **ПК 1.5.** **ПК 2.3.**
Тема 2.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее	2	

	чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.Просмотрвидео/прослушиваниеаудиоматериалапотеме«Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). **Практическое занятие № 10.** Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Тема 2.2. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Лексические упражнения по теме. Заполнение таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»	2	
Тема 2.3. Подготовка инструментов к работе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.3.
	1. Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	2	
Тема 2.4 Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.3.
	1. Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие№13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	

	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. **Практическое занятие № 14.** Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
Тема 2.5. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК 1.1.** **ПК 1.5.** **ПК 2.3.**
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,оснащённый:

-оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

-комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

-техническими средствами обучения:

-компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

-мультимедийный проектор;

-мультимедийный экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: КноРус, 2021. – 480с. - ISBN: 978-5-406-08357-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 .

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева, С.В. Курс лекций английского языка / С.В. Беляева, Н.В. Никоненко. – Нижний Новгоро: Вектор ТиС, 2022. – 271. - 978-5-93126-089-1

2. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Митрошкина Т.В.. — Минск :Тетралит, 2023. — 96 с. — ISBN 978-985-7171-25-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Презентация, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по	Р 2 Тема 2.3, 2.4	Презентация, Тесты

посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами		Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.18

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Болгова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской	2	

	обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе,	2	

	ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знаниябоевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		

(юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 3.20

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Суворова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ***по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства***

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК07.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяследующие умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1 ПК 2	Уметь: - Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему по дачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
вт.ч.в форме практической подготовки	**-**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад.ч., в т. ч. в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**32**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1 Основные Понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Цели,задачиучебнойдисциплины«Основыбережливогопроизводства».Области применениябережливогопроизводства(БП).Историясозданиямоделейбережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО"КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО"РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России"	2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения Оптимизация производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ПК 1 ПК 2
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока Создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	

Наименование разделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад.ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *ПК 1* *ПК 2*
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	Выборинструментоврешенияпроблемыврамкахреализуемогоучебногопроектапорезультатамкартирования (Техника4W+2H+декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1 Методы и инструменты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места(5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (ТРМ), методика быстрой переналадки	2	ОК 07 ПК 1 ПК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	(SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	6	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ПК 1 ПК 2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, во влечения и	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ПК 1 ПК 2
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	4	

Наименование разделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем, акад.ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мотивации персонала	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

Информационное обеспечение реализации программы

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизациидолжениметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Давыдова,Н.С.Основыбережливогопроизводства:учебникдлястудентовучрежденийсред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой.–М.:Издательскийцентр«Академия»,2023г.–320с.ISBN978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

Электронныеиздания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/Г.Л.Бродецкий,В.Д.Герами,А.В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев,А.В.Бережливоепроизводство:учебноепособиедляСПО/А.В.Клюев;под редакциейИ.В.Ершовой.3-еизд.—Саратов,Екатеринбург:Профобразование,Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О.Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.—74с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-16473-2.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва.—Москва:РТУМИРЭА,2021.—38с.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

Дополнительныеисточники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск:Изд-воНГТУ,2020.–100с.–ISBN978-5-7782-4328-6.–Текст:электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методикбережливогопроизводства:справочник/М.Вэйдер//Москва:АльпинаПаблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федеральногоагентствапотехническомурегулированиюиметрологииот19августа2020г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. —Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография/Ю.П.Адлер,Э.В.Кондратьев,Н.А.Гудз[идр.];подредакциейЮ.П.Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задачи выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
-основы картирования Потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего Состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа ирешения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
-инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
-виды потерь и методы их устранения	-демонстрирует знания по типизации Производственных потерь и причинах их возникновения	
-современные технологии повышения Производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
-технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
-систему подачи предложений по Улучшению в области Повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
-моделировать Производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
-организовывать работу коллектива и команды в Рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 3.21

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Суворова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 35.01.27 _Мастер сельскохозяйственного производства.*

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на ***базовом*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления

	планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

	коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использованиия иностранной валюты. Валютный курс	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**10**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
Тема 2.2. Личные	***Основное содержание учебного материала***	**2**	

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02*

Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	*ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения доходов.	2	
Зачет			

	Итого	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2022. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Мои финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; Выполняет составленный план; Оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	Анализирует бизнес-идею;	

- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позициюв учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	Демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	

- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 3.22

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы инженерной графики

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы инженерной графики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Артемьев А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8., ПК.2.3, ПК.2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК01		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		определять этапы решения задачи		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		составлять план действия		структуру плана для решения задач
		определять необходимые ресурсы		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

		смежных сферах		
		реализовывать составленный план		
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02		определять задачи для поиска информации		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		определять необходимые источники информации		приемы структурирования информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		выделять наиболее значимое в перечне информации		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		оценивать практическую значимость результатов поиска		
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
		использовать современное программное обеспечение		
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		

		задач		
ОК 05		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		особенности социального и культурного контекста
				правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК.1.8		Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами		
ПК.2.3		Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования		
ПК.2.4		Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Оформление чертежей		**4/2**		
Тема 1.1 Правила чтения конструкторской и технологической документации.	**Содержание учебного материала**			
	1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/2**		
	Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 2 Проекционное черчение		**12/4**		
Тема 2.1 Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	**Содержание учебного материала**			
	1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Построение проекций точек в рабочей тетради по		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК	

	индивидуальным вариантам		1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 2.2 Проецирование плоских фигур.	**Содержание учебного материала**			
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2.Плоскости общего и частного положения. 3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. 4.Пересечение прямой и плоскости	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**			
	1.Общие понятия об аксонометрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	1.Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	2. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение дополнительных сведений по изображению аксонометрических проекций.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	

Тема 2.4 Проекции геометрических тел.	**Содержание учебного материала**			
	1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел».			
Раздел 3 Машиностроительное черчение		**16/6**		
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	**Содержание учебного материала**			
	1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**			
	1.Виды: основные, дополнительные, местные. 2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Выполнение графической работы по теме «Сложные			

	разрезы».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**			
	1.Условное изображение и обозначение резьбы	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/1**		
	Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	**Содержание учебного материала**			
	1.Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2.Порядок выполнения эскиза детали. 3.Схемы и их выполнение.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Тематика практических занятий	**/1**		
	Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Выполнение рабочего чертежа по эскизу.			
Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	**Содержание учебного материала**			
	1.Назначение и содержание чертежа общего вида. 2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. 4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	**2/**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия	**/2**		
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8 ПК.2.3, ПК.2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Промежуточная аттестация				

Всего:	**32/12**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186 .

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498893

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 .

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489723

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186 .

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498893

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 .

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489723

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	и т.д.	

Приложение 3.23

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Артемьев А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК02		определять задачи для поиска информации		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		определять необходимые источники информации		приемы структурирования информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		выделять наиболее значимое в перечне информации		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		оценивать практическую значимость результатов поиска		
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

		профессиональных задач		
		использовать современное программное обеспечение		
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 07		соблюдать нормы экологической безопасности		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		пути обеспечения ресурсосбережения
				принципы бережливого производства
				основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		особенности произношения
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.8		Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами		выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1Материаловедение		**14/7**		
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	**Содержание учебного материала**			
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.	*2*	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие Изучение микроструктуры металлов и сплавов	*2*	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	Практическое занятие Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов			
Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материалов	**Содержание учебного материала**			
	Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	

	классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов.			
	В том числе практические занятия	**4**		
			ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	Практическое занятие. Определение состава легированных сталей и чугуна			
	Практическое занятие. Изучение состава сплавов цветных металлов			
Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов.	**Содержание учебного материала**			
	Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно- механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе лабораторные и практические занятия			
	Практическое занятие Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов	1	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
Тема 1.4 Смазочные материалы	**Содержание учебного материала**			
	Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, индустриальное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.	1	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
Раздел 2. Слесарное дело		**16/9**		

Тема 2.1. Организация слесарных работ.	**Содержание учебного материала**			
	Виды слесарных работ и технология их выполнения. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла и труб. Резка металла. Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Клѐпка. Пайка, лужение, склеивание. Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ	7	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	В том числе лабораторные и практические занятия			
	Практическое занятие Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя.	**9**	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8, ПК.2.3, ПК.2.4	
	Разметка плоских поверхностей.			
	Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла			
	Сверление отверстий			
	Нарезание резьбы.			
	Клепка. Пайка.			
Промежуточная аттестация (Дифзачёт)		**2**		
Всего:		**32/16**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490217

2. Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185923 .

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509460

4. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение : учебник для спо / М. В. Радченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9417-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233195 .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490217

2. Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185923 .

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509460

4. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение : учебник для спо / М. В. Радченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9417-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233195 .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Соколова Е.Н., Борисова А.О., Давыденко Л.В. Материаловедение. Лабораторный практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2017

2. Черепахин А.А. Материаловедение – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3. Вологжанин С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение – М.: ОИЦ» Академия», 2018.

4. С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.

5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия : 2017г., 80с.

6. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.

7. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия,2015 г.

8. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия,2016 г.

9. А.Н.Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия»,2014г.

10. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017. - http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/343856/

11. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017

12. Черепахин А.А. и др. Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017 – http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/346978/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов	- обучающийся демонстрирует знание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - знает особенности строения металлов и сплавов; - знает основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - демонстрирует знание: правил выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемов выполнения общеслесарных работ; требований к качеству обработки деталей; видов износа деталей и узлов; свойств смазочных материалов	- устный опрос; тестирование; - оценка результатов работы обучающихся на практических занятиях; - контрольная работа.
Умения: –выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; –выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; – подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;	- определяет правильность выбора конструкционных материалов, применяемых в профессиональной деятельности; - выполняет общеслесарные работы; - подбирает материалы и выполняет смазку деталей и узлов.	- оценка результатов выполнения практических работ, тестирования

Приложение 3.24

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Корнева Е.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: научить обучающихся читать кинематические схемы; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; подсчитывать передаточное число; пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.3 ПК 2.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; влияния конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность водителей назначения, устройства, взаимодействия и принципов работы основных механизмов, приборов и деталей грузового	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; проверять техническое состояние транспортного средства устранять возникшие мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов

	автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски) признаков неисправностей, возникающих в пути	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**32**	**12**

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений (32)	
Тема 1Основы теории машин и механизмов	**Содержание учебного материала**
	Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы.
Тема 2.Детали машин	**Содержание учебного материала**
	Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи Червячные передачи
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов
	Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах
	Практическое занятие. Изучение конструкции передач.
Тема 3. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**
	Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие: Проведение измерений основных деталей
Тема 4Допуски и посадки	**Содержание учебного материала**
	Термины и определения системы допусков и посадок Обозначение в системе допусков и посадок Шероховатость поверхности
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи.
Промежуточная аттестация	
Всего (32)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517741

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знания – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; – основные сборочные единицы и детали; – типы соединений деталей и машин; – виды движений и	- обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц; - видов движений и преобразующих их машинах и механизмах; - методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах	- все виды опроса, тестирование; - экспертное наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - контрольные работы.

преобразующие движения механизмы; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – требования к допускам и посадкам; – принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификацию.	деформации;	
умения - чтения кинематических схем; - проведения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определения напряжения в конструкционных элементах; - определение передаточного отношения и числа; - проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом	–чтения кинематических схем; - проведение сборочно-разборочных работ промысловых механизмов в соответствии с требованиями и типов соединения деталей и сборочных единиц; - правильное определение в конструктивных элементах соответствия определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям; - правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов.	- оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 3.25

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основ электротехники

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы электротехники» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

Составитель программы от ПОО: Корнева Е.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование знаний и практических навыков, о законах постоянного и переменного токов, о методах расчета и анализа электрических цепей.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.1.8 ПК.2.3 ПК.2.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; влияния конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность водителей назначения, устройства, взаимодействия и принципов работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски) признаков неисправностей, возникающих в пути	проверять техническое состояние транспортного средства устранять возникшие мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	21
Самостоятельная работа [1]	
Промежуточная аттестация	-

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Основы электротехники (32)				
Тема 1. **Электробезопасность**	**Содержание**			
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2		
Тема 2. **Электрические цепи постоянного тока**	**Содержание**			
	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон	6		

	Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием законов Ома	2		
	Практическое занятие 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2		
Тема 3. Магнитное поле	**Содержание**			
	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах	2		
Тема 4. **Электрические цепи переменного тока**	**Содержание**			
	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 1. «Исследование характеристик	2		

	последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»			
	Лабораторная работа 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2		
Тема 5. **Электроизмерительные приборы**	**Содержание**			
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 4. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	2		
Тема 6. Электротехнические уст ройства	**Содержание**			
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин	10		

	переменного тока			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Лабораторная работа 3. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа)	2		
	2. Практическое занятие 5«Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие)	2		
	3. Практическое занятие 6 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)	2		
	4. Практическое занятие 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)	2		
	5. Практическое занятие 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	1		
Промежуточная аттестация				
Всего (32)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
знать: - методырасчетаи измерениясновных параметров электрических, магнитных и электронныхцепей; - компоненты автомобильныхэлектронныхустройств; - методыэлектрическихизмерений; устройстваипринципыдействияэлектрическихмашин	Демонстрировать знанияосновных методов расчетаиизмерения параметровэлектрических, магнитныхиэлектронныхцепей; - номенклатурукомпонентов автомобильных электронныхустройств; - методовэлектрическихизмерений; - устройстваипринциповдействияэлектрических машин	Тестирование
уметь:	Производить измерения	

- пользоватьсяэлектроизмерительнымиприборами; - производить проверку электронныхиэлектрическихэле-ментовавтомобиля; производить подбор элементовэлектрических цепей и электронныхсхем	сцелью проверки состоянияэлектронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических иэлектронных схем в соответствиис заданнымипараметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.26

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы агрономии

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы агрономии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций ,формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Почвоведение				
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**			
Почва, её происхождение, состав и свойства.	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа 1. Классификация почв.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Земледелие				
Тема .2.1	**Содержание учебного материала**			

Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	**Содержание учебного материала**			
	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 1. Классификация сорняков по гербариям.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Севообороты.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 2. Составление схем севооборотов.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.4. Система обработки почвы.	Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 3. Составление систем обработки почвы.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Зональные системы земледелия.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства				
Тема 3.1. Семена и посев.	**Содержание учебного материала**			
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Расчет нормы высева семян	**2**		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Мелиорация почв				
Тема 3.2.Основные технологии мелиорации почв	**Содержание учебного материала**			
	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 3. Составление планировки поверхности поля.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего (32)		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276386

2. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023; Москва : ФГБНУ "Росинформагротех". — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15932-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7367-1092-8 (ФГБНУ "Росинформагротех"). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510297

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений,рефератов, докладов,

обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. .	растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства; агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; приемы и методы мелиорации	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований	-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований применять технологии выполнения культуртехнических работ	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические заданияКейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

Приложение 3.27

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы зоотехнии

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы зоотехнии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: формирование теоретических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных, воспроизводство стада и выращивание молодняка, технологии производства продуктов животноводства, методы разведения и основы племенной работы.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника ОПОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Основы анатомии и физиологии животных (8)				
Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии животных	**Содержание учебного материала**			
	Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного. Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. Строение и функции сердца, значениесердечнососудистойсистемы. Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка. Обмен веществ и энергии. Нервная система.	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Ознакомление со строением клеток и систем органов сельскохозяйственных животных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы разведения и племенной работы (8)				
Тема № 2.1.	**Содержание учебного материала**			

Разведение сельскохозяйственных животных	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных. Селекционно-племенная работа.	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Показатели оценки продуктивности животных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных (8)				
Тема № 3.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**			
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	8		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Системы и способы содержания животных (8)				
Тема № 4.1 **Содержание и уход за животными**	**Содержание учебного материала**			
	Содержание крупного рогатого скота и уход за ним. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды. Способы содержания крупного рогатого скота. Содержание откормочного поголовья. Уход за животными	6		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего (32)		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенныйв соответствии с приложением ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агейкин, А. Г. Основы зоотехнии: практикум: учебное пособие / А.Г. Агейкин, Т.А. Удалова, А.А. Нагибина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 285 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018344-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981704.

2. Бажов, Г. М. Основы свиноводства: учебное пособие для СПО / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49201-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382361.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания

	животными, их разведения;	Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

Приложение 3.28

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства и примерной образовательной программы «Профессионалитет» для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденной протоколом ФУМО №2 от 20.11.2024г, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ №150/2024 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (Первомайский филиал)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: формирование теоретических знаний изучение закономерностей и условий жизнедеятельности микроорганизмов, а также изменений, происходящих под их влиянием в потребительских товарах на всех этапах жизненного цикла.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; технологии кормления в

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Основы микробиологии (16)				
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	**Содержание**	**4**		
	1 Понятие о микроорганизмах.			
	2 Морфология микробов.			
	3 Физиология микробов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 1. Анализ основных форм бактерий, грибов	2		
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1 Химический состав микробов, питание,рост, развитие.			
	2 Генетика микроорганизмов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 2. Определение чувствительности микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	1 Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения			
	2 Фитопатогенные микроорганизмы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 3. Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2		
Тема 1.4. Микрофлора почвы	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1 Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве			
	2 Возможности управления микробиологическими процессами в почве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 4. Микробиологический анализ почвы.	2		
Раздел 2. Основы санитарии гигиены (16)				
Тема 2.1. Санитарные требования	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2		
	2. Санитарные требования к спецодежде работников.	2		
Тема 2.2 Дезинфекция	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1 Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 5. Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Дезинсекция и дератизация	1 Назначение дезинсекции, её методы	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа 6. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего (32)		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенныйв соответствии с приложением ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галиуллин А. К. Микробиология, санитария и гигиена / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46907-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323627.

2. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

3.2.2. Дополнительные источники

1.Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
– основных групп микроорганизмов, их классификации; – значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – типов питательных сред и правил работы с ними; – методов стерилизации и дезинфекции; – понятий патогенности и	– определение основных групп микроорганизмов, их классификация; – обоснование значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – формулирование правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – определение типов питательных сред; – формулирование	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет

вирулентности; – форм воздействия патогенных микроорганизмов; – санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; – правил личной гигиены работников; – норм гигиены труда; – классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения; правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;	правил работы с питательными средами; – изложение методов стерилизации и дезинфекции; – определение понятий патогенности и вирулентности; – определение формы воздействия патогенных микроорганизмов; – определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; – изложение правил личной гигиены работников; – обоснование норм гигиены труда; – изложение классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения; формулирование правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; – проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; – пользоваться микроскопической оптической техникой; – соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; – готовить растворы	– демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами; – демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований; – демонстрация умений и навыковработы спомощью микроскопической оптической техники; – демонстрация соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии,	Оценка выполнения лабораторных работ; контрольной работы. Зачет

дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	применения необходимых методов и средств защиты; – демонстрация умений и навыковприготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств; демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения.	

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ "Об образовании в Томской области"; Закон Томской области от 05.12.2008 N 245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»; Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» (от 27.09.2019) Устав ПОО; Положение о воспитательном отделе; Положение о совете профилактики; Положение о студенческом совете; Положение о службе примирении; Положение о стипендии; Положение о поощрительных выплатах и материальной помощи; Положение о наставничестве на предприятиях (организациях); Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей; Программа воспитательной работы ПОО План мероприятий библиотеки ПОО

	План ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета План мероприятий по реализации Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в ПОО»; План мероприятий по патриотическому воспитанию в ПОО План работы педагога-психолога План работы социального педагога План работы по профилактике преступлений и правонарушений, употреблению психоактивных веществ. План работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ПОО; План профилактики суицидального поведения среди обучающихся ПОО План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ПОО.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы

Реализация рабочая программа воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,	**ЛР 9**

физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.	**ЛР 14**

Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.	**ЛР 18**
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	**ЛР 19**
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств.	**ЛР 20**
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 21**
Проявляющий экономическую и финансовую культуру.	**ЛР 22**

Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.	**ЛР 24**
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.	**ЛР 25**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Учебные предметы общеобразовательного цикла	**ЛР 1 – ЛР 17**
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
География	
Информатика	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	
Физика	
Химия	
Математика	
Биология	
Индивидуальный проект	
Введение в профессию	
Социального гуманитарный цикл	**ЛР 1 – ЛР 17**
История России	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	
Основы бережливого производства	
Основы финансовой грамотности	
Обязательный профессиональный блок	**ЛР 1 – ЛР 17** **ЛР 18- ЛР 25**
Основы инженерной графики	
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	

Техническая механика с основами технических измерений	
Основы электротехники	
Основы агрономии	
Основы зоотехнии	
Основы микробиологии, санитарии и гигиены	
Профессиональные модули	**ЛР 1 – ЛР 17 ЛР 18- ЛР 25**
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
ПМ.В.02 Транспортировка грузов	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, разработана на основе:
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледжа укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

Должность	Курируемые направления	Реализация наставничества студенческих сообществ
Заведующий учебно-воспитательным отделом	Добровольчество, бизнес-ориентирующее	
Педагог-организатор	Студенческое самоуправление, тьютор флагманской программы «Творчество», Студенческое самоуправление; культурно-творческое, волонтерское, здоровье-сберегающее.	Студенческий совет, волонтерское движение «3Д»
Социальный педагог	Социально-профилактическое направление	Студенты - инвалиды, ОВЗ, сироты. Студенты, находящиеся на профилактическом и статистическом учете
библиотекарь	Гражданско-патриотическое, экологическое	Клуб чтецов
Педагог-психолог	Социально-психологическое, профессионально-ориентирующее, наставничество	
Педагог физ.воспитания	Здоровье – ориентирующее и спортивное; гражданско-патриотическое	Спортивные секции, Тренажерный зал

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Помещение	Оборудование
Кабинет воспитательного отдела	Фотоаппарат, компьютер, ноутбуки (2 шт.), сейф металлический, современная мебель, принтер
Кабинет педагога- психолога	Оснащён компьютером, принтером и современной мебелью (кресло) для индивидуальной работы со студентами, стол.
Библиотека	Оснащена ноутбуком с выходом на электронные библиотеки
Кабинет педагога-организатора	Цветной принтер, проектор
Актовый зал	Проектор, экран, колонки, акустическая система.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на его официальном сайте.

Имеются информационные каналы:

Инструмент	**Ссылка**
Официальный сайт ПмФ ОГБПОУ «ТАК»	https://taktomsk.ru/875/
Официальная группа ПмФ ОГБПОУ «ТАК» в социальной сети «Вконтакте»	https://vk.com/club193355375

Информационные партнеры:

Наименование организации	**Инструмент**	**Частота обновлений**	**Ссылка**
Районные вести	Официальный сайт «Провинциальные вести»	Еженедельно	http://vk.com/vestypm
Департамент образования Томской области	Официальная сайт Департамента образования Томской области, официальная группа ВК	Ежемесячно	https://do.tomsk.gov.ru
Молодежный центр СПО ТО	Страница ВКонтакте	Ежемесячно	https://vk.com/molodej_spo

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
на период с 01.09.2025г. по 30.06.2027г.

Календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
разработан:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 355;
- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- примерной программы воспитания по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

а) Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
Всероссийское движение «Движения Первых»
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
Всероссийский проект «Вызов Первых»
Всероссийский проект «Благо твори»
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Молодые профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
б) субъекта Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий);
в) отраслевые профессионально значимые события и праздники: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День работника пищевой промышленности»;
г) образовательной организации;
д) учебной группы

Дата проведения	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**

СЕНТЯБРЬ					
1.09	**День знаний. Линейка. Тематические классные часы.** *(Знакомство 1 курса с, учебным заведением, кл. руководителем, 1-4 курс обсуждение основных мероприятий и учебной практики, знакомство с Worldskills Russia.)*	Все группы 1-2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, кураторы групп	ЛР 4; ЛР 7
3.09	**Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»** *(презентация, видеоролик)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, кураторы групп	*ЛР1-ЛР3, ЛР7,ЛР-8, ЛР-9*
3.09	**Классный час: Экстремизм в молодежной среде** *(Профилактические беседы «Профилактика суицидов, экстремизма, жестокости и насилия»)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8,ЛР9, ЛР12
05.09	Единый день профилактики «Безопасность детей на дороге». Инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения»	1 курс	Актовый зал	Кураторы, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ	ЛР9
9.09	**Выбор актива в учебной группы. Выявление лидера в группе. Развитие самоуправления.**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, кураторы групп педагог-организатор, куратор группы	*ЛР1-ЛР17*
21.09	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским** *(Куликовская битва, 1380 год).* *День зарождения российской*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, преподаватель истории	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР 5

	государственности (862 год)				
25.09	**Совет профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	1 курс, дети группы риска	Кабинет № 15	Зав. УВО, куратор группы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
26.09	Экскурсии на предприятие. Встречи с работодателями: введение в профессию	1 курс, представители работодателей: ЛК КХ «КУЕНДАТ»	КХ «Куендат»	Зав. УПО, кураторы групп	ЛР4, ЛР6, ЛР 14, ЛР18, ЛР19, ЛР25
30.09	**Выборы членов студенческого актива групп** *(Знакомство)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Педагог-организатор	ЛР4, ЛР5, ЛР9,ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14
В течение месяца	**Мониторинг склонности студентов к употреблению ПАВ** *(анкета)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Педагог-психолог	ЛР9, ЛР15
Согласно плану ДО ТО	**Региональный этап Национальной премии «Студент года» в системе профессионального образования**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану ДО ТО	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР6, ЛР13—15, ЛР20, ЛР-21
В течении месяца	**Проведение социально-психологического тестирования обучающихся**	Группы 1-2 курса	С. Первомайское, ул. Ленинская, 27	Педагог-психолог	ЛР9
В течении месяца	**Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»**	Группы 1 -2 курса	Онлайн участие	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР5, ЛР13-15, ЛР20, ЛР21
В течении	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР-20

месяца					
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
В течении месяца	Отражение на сайте колледжа важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР-ЛР17
В течении месяца	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию**)**	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
ОКТЯБРЬ					
1.10	**День пожилых людей** *(Акции, викторины, поздравление)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, кураторы групп библиотекарь, педагог-организатор	ЛР3, ЛР12
3.10	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Группы 1 -2 курса	Кабинет «ОБЖ»	Преподаватель ОБЖ	ЛР-1, ЛР-2, ЛР3, ЛР9
Согласно плану ДО ТО	Дни СПО в Томской области	Группы 1-2 курса	Согласно плану ДО ТО	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР-14,ЛР-17-18, ЛР-21
5.10	**День Учителя** *(Концертная программа, поздравление учителей с профессиональным праздником, подарки)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР3, ЛР4, ЛР14, ЛР17
7.10	**Экологическая акция «Чистые**	Группы 1 -2		Зав. УВО, кураторы групп	ЛР10, ,ЛР11,ЛР16

	берега» *(Уборка берега р.Чулым)*	курса		библиотекарь, педагог-организатор	
10.10	**День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности** **(выставка, классные часы)**	Группы 1 -2 курса	Учебный кабинет колледжа	Зав. УВО, социальный , библиотекарь	ЛР13-ЛР25
В течении месяца	**Совета профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Группы 1-2 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог педагог-психолог, кураторы группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
13 .10 - 29.11	**Психологическое консультирование студентов, принимающих участие в чемпионате «Молодые профессионалы»**	Группы 1 -2 курса	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР18, ЛР20, ЛР21, ЛР25
15.10	**Посвящение в студенты** *(вечер посвящения студентов, дискотека)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы	ЛР6, ЛР13, ЛР14,ЛР23, ЛР15
18.10	**Единый день открытых дверей**	Группы 1 -2 курса, школьники	Филиал колледжа, площадки работодателей	Воспитательный отдел ПмФ ОГБПОУ «ТАК»	ЛР-15, ЛР-20
30.10	**Классный час: День памяти жертв политических репрессий** *(Презентация, обсуждение)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Преподаватель истории, куратор группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР7, ЛР8
Согласно плану ДО ТО	**Региональная акция «Неделя с работодателем»**	Группы 1 -2 курса	Площадки работодателей	Зав. УВО, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-организатор	ЛР-15, ЛР-20
Согласно плану	**Профориентационный проект «Билет в будущее»**	Группы 1 -2 курса,	Филиал колледжа, площадки	Зав. УВО, мастера производственного обучения,	ЛР-15, ЛР-20

ДО ТО		школьники	работодателей	преподаватели, педагог-организатор	
В течении месяца	Участие в Региональном проекте «Премия Первых»	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР3, ЛР17, ЛР25
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР-20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
В течении месяца	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию**)**	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
НОЯБРЬ					
4.11	**День народного единства**	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР1-ЛР2,ЛР3ЛР5ЛР7, ЛР8
С 10.11 по 17.11	**Акция «Неделя с работодателем»** (беседа, экскурсии на предприятия работодателя)	Группы 1 -2 курса	КХ «Куендат»	Зав. УПО, кураторы групп	ЛР4, ЛР6, ЛР 14, ЛР18, ЛР19, ЛР25
В течении месяца	**Совет профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение*	Группа 1 -2 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог куратор группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18,

	конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)				ЛР25
17.11	**Краеведческая конференция «История развития сельского хозяйства»**	Группы 1 -2 курса	библиотека	Преподаватель истории, библиотекарь	ЛР1-ЛР2,ЛР3ЛР5ЛР7, ЛР8
19.11	**Тематические беседы с работниками правоохранительных органов, секретарем КДН, специалистами Органов опеки и попечительства** *(Проведение правовых, психологических и медицинских бесед с приглашением: инспектора ПДН, секретаря КДН, участковых уполномоченных)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав УВО, социальный педагог, куратор группы	ЛР9, ЛР15
28.11	**Классный час: «День матери»** *(стенд, видеопрезентация, викторина)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР12
По плану ДО ТО	**VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы»**	Группы 1 -2 курса	**Согласно плану ДО ТО**	Зав. УМО, зав. УВО	ЛР13, ЛР15, ЛР18-ЛР25
В течении месяца	Участие в Региональном проекте «Премия Первых»	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР-20, ЛР-21
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР-20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25

В течении месяца	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию**)**	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
ДЕКАБРЬ					
1-29.12	**Подготовка праздничных мероприятий к Новому году** • *Оформление стендов* • *Украшение елки* • *Украшение окон* • *Проведение конкурса «Новогодняя стен.газета»* • *«Новогоднее видео-поздравление»* • *Конкурс в общежитии «Лучшая комната»* • *Конкурс «Новогодних фигур»*	Группы 1 -2 курса	Корпус колледжа	Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР1 – ЛР12
1.12	**Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы группы	ЛР 9
5.12	Международный день добровольцев *(Волонтерское движение «Добро» проводит агитацию и рассказывают о своей работе.)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР5, ЛР7, ЛР8,ЛР10, ЛР12
9.12	**День Героев Отечества** *(Викторина)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Преподаватель истории	ЛР1- ЛР5
12.12	**Классный час: День Конституции**	Группы 1 -2	Кабинет № 15	Преподаватель истории,	ЛР1- ЛР5

	Российской Федерации	курса		кураторы групп	
В течение месяца	**Совета профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Группы 1-2 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
29.12	**Мероприятия «Новогодний вечер»** *(праздничная программа, дискотека)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал, холл второго этажа	Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы группы	ЛР1-ЛР12
Согласно плану ДО ТО	**Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»**	Группы 1 -2 курса	**Согласно плану ДО ТО**	Зав. УПО, мастера производственного обучения	ЛР-6, ЛР-15
В течение месяца	**Региональный конкурс «ТОП 85 системы профессионального образования Томской области»**	Группы 1 -2 курса	**Согласно плану ДО ТО**	Зав. УВО, педагог-организатор,	ЛР-6, ЛР-15, ЛР-20
В течение месяца	**Всероссийская акция «Елка желаний»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану Движения	Педагог-организатор	ЛР-20, ЛР-21
В течение месяца	**Региональный проект «Премия Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану Движения	Педагог-организатор	ЛР-20, ЛР-21
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР-20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25

В течении месяца	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию**)**	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
ЯНВАРЬ					
С 1.01. по 9.01	**Новогодние и рождественские праздники** (Участие в районных мероприятиях, посвященных Новогодним и рождественским праздникам)	Студенты, участвующие в районных мероприятиях		Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы группы	ЛР1-ЛР12
25.01	**«Татьянин день»** **«День студента»** *(Кл.час, викторина, поздравление педагогов и студентов с именем Татьяна)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор, кураторы группы	ЛР1-ЛР12
27.01	**Классный час: День снятия блокады Ленинграда**	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Преподаватель истории, куратор группы	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5
27.01	**Совета профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Группа 1 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог куратор группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
28.01	**Круглый стол XXX Международные Рождественские Макариевские образовательные чтения**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, библиотекарь	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР8

	(с приглашением настоятеля храма Первомайской Свято-Троицкой церкви)				
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР-20
Согласно плану ДО ПО	**Игра «100 к 1» среди студентов ПОО**	Группы 1 -2 курса	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР-20, ЛР-21
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
В течении месяца	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию**)**	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
ФЕВРАЛЬ					
2.02	**Классный час: День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** *(Презентация, обсуждение, викторина)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, преподаватель истории	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР8
8.02	**Классный час: День русской науки** *(Презентация, обсуждение, викторина)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР8

В течении месяца, согласно плану межведомственного взаимодействия	**Тематические беседы с работниками правоохранительных органов, секретарем КДН, специалистами Органов опеки и попечительства** *(Проведение правовых, психологических и медицинских бесед с приглашением: инспектора ПДН, секретаря КДН, участковых уполномоченных)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Социальный педагог, куратор группы	ЛР9, ЛР15
14.02	**День Влюблённых** *(Викторина, валентинки, «Тайный поклонник» почта)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, библиотекарь, педагог - организатор, куратор группы	ЛР12
22.02	**Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества** *(Концертная программа, поздравление педагогов и мастеров)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, библиотекарь, педагог - организатор, куратор группы	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР8
В течение месяца	**Совет профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Группы 1 -2 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
Согласно плану ДО ТО	**Студенческая Весна СПО**	Группы 1-2 курса	г. Томск	Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР3, ЛР11
Согласно плану ДО ТО	**Путь на Олимп**	Группы 1 -2 курса	г. Томск	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы	ЛР3, ЛР11
В	Работа кружков секций, клубов (по	Группы 1 -2		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12

течение месяца	отдельному расписанию)	курса			
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
Согласно плану ДО ТО	Флешмоб акция «Держиблин»	Группы 1-2 курса		Зав УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР3, ЛР5,ЛР1
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
МАРТ					
4.03	**Участие в районном мероприятии посвященном «Проводам зимы»** *(Концертная программа, игры, аттракционы, волонтерство)*	Студенты, участвующие в районных мероприятиях		Педагог-организатор, библиотекарь.	ЛР1-ЛР12
6.03	**Международный женский день** *(Концертная программа)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР1-ЛР12
В течение месяца	**Мониторинг склонности студентов к употреблению ПАВ** *(анкета)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Педагог-психолог	ЛР9
Согласно плану ДО ТО	**Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата**	Группы 1 -2 курса		Зав. УПО, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп	ЛР6, ЛР18, ЛР20

	высоких технологий				
17.03	**Круглый стол «Проблема подростков с социуме»** *(совместно с волонтерами ДДТ. Обсуждение.)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав УВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	Л9
18.03	**Кл.час: День воссоединения Крыма с Россией** *(Видео, презентация)*	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, преподаватель истории, кураторы групп, библиотекарь	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР8
25.03	**Совета профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Группы 1-2 курса (дети группы риска)	Кабинет № 15	Зав УВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
Согласно плану ДО ТО	**Путь на Олимп**	Группы 1 -2 курса	г. Томск	Зав. УВО, куратор группы, руководитель физвоспитания	ЛР3, ЛР11
Согласно плану ДО ТО	**Региональный творческий конкурс «Профессия моей мечты»**	Группы 1 -2 курса	г. Томск	Зав. УВО, куратор группы, педагог-организатор	ЛР6, ЛР18, ЛР20
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25

месяца	**Томской области**				
Согласно плану ДО ТО	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию)	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
АПРЕЛЬ					
1.04	**День смеха Участие в районных мероприятиях**	Группы 1 -2 курса		Зав. УВО, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
2.04	**Участие во всероссийской акции Тотальный диктант**	Группы 1 -2 курса		Зав. УМО, преподаватель русского языка кураторы группы	ЛР 1-ЛР12
6.04	**Акция «Зеленая весна»** *(Формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие элемента коллективной работы)*	Группы 1 -2 курса		Зав.УВО, педагог-организатор куратор группы	ЛР 1-ЛР12
8.04	**Областная конференция «Экоориентир»** ***(****Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу по изучению экологических проблем, окружающей среды, проблем по формированию здорового образа жизни)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР 1-ЛР12
12.04	День космонавтики	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР 1-ЛР12

30.04	**Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)**	1 курс	Учебный кабинет техникума	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-ЛР12
	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию)	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
МАЙ					
1.05	Праздник весны и труда Участие в районных мероприятиях, посвященных Празднику весны и труда, Дню победы	Группы 1 -2 курса		Зав. УВО, педагог-организатор куратор группы	ЛР 1-ЛР12
5.05	Международный день борьбы за права инвалидов	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы	ЛР1-ЛР12
9.05	**День Победы** ***(****проведение акции «Георгиевская ленточка», бессмертный полк, Участие в акции «Помощь пожилым людям труженикам тыла, дети войны»,Флешмоб, проект «Судьба*	Группы 1 -2 курса		Зав. УВО, педагог-организатор куратор группы	

	солдата»,акция #Окно победы)				
В течение месяца	**Совета профилактики** *(Профилактическая работа с обучающимися, разрешение конфликтных ситуаций, налаживание общественного порядка в колледже и общежитии)*	Дети группы риска	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР25
15.05	**Международный день семьи**	Группы 1 -2 курса	Актовый зал	Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР 12
23-31.05	**Проведение анкетирования с целью выявления степени адаптированности и проблем, возникающих в процессе обучения в колледже, во взаимоотношении с преподавателями, сверстниками**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО., социальный педагог, куратор группы	ЛР1 – ЛР-12
24.05	**Кл.час: День славянской письменности и культуры** *(Презентация)*	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь, куратор группы	ЛР1 – ЛР-12
26.05	**Участие волонтеров в концерте посвященному «Дню российского предпринимательства» КДЦ « Чулым»**	Группы 1 -2 курса		педагог-организатор	ЛР24
В течение мая	**Проведение учебных сборов призывников**	Призывники		Зав. УВО, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, руководитель физ. воспитания	ЛР1- ЛР10
Согласно плану ДО ТО	**Абилимпикс**	Студенты с ОВЗ и инвалидностью	г. Томск	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели, мастер производственного обучения, куратор группы	ЛР 13- ЛР 25
	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию)	Группы 1 -2		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12

		курса			
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
ИЮНЬ					
1.06	**Международный день защиты детей** (участие в мероприятиях района)	Группы 1 -2 курса		педагог-организатор, кураторы группы	ЛР12, ЛР 17
5.06	**День эколога**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Преподаватель экологии	ЛР 16
6.06	**Пушкинский день России** (выставка, классные часы)	Группы 1 -2 курса	Актовый зал, библиотека	Преподаватель литературы и русского языка, библиотекарь	ЛР-1, ЛР-2, ЛР3, ЛР5, ЛР7
12.06	**День России** (флеш-моб, презентация, классные часы, выставка)	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15, библиотека	Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР1-ЛР12
1-30.06	**Содействие трудоустройству обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**	2 курс		Социальный педагог	ЛР13 – ЛР25
22.06	**День памяти и скорби**	Группы 1 -2 курса	Кабинет № 15	Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы	ЛР1-ЛР12
27.06	**День молодежи (**участие в	Группы 1 -2		Зав. УВО, педагог-организатор,	ЛР1-ЛР12

	мероприятиях района)	курса		куратор группы	
	Работа кружков секций, клубов (по отдельному расписанию)	Группы 1 -2 курса		Руководители кружков и секций	ЛР 1-ЛР12
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
Согласно плану ДО ТО	Итоговый слет Молодежного центра СПО Томской области	Активисты	Г. Томск	Педагог-организатор	ЛР13, ЛР20, ЛР21
Согласно плану ДО ТО	Акция по посадке аллеи кедров «85 лет СПО»	Группы 1 -2 курса		Педагог-организатор	ЛР10, ЛР16
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
ИЮЛЬ					
8	**День семьи, любви и верности** *(стенд)*	Студенты 2 курса		Зав. УВО, педагог-организатор, куратор группы	ЛР12
1-30	**Организация летнего лагеря труда и отдыха на базе ПмФ ОГБПОУ «ТАК»**	Студенты 2 курса		Зав. УВО, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы	ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР13, ЛР14,ЛР18, ЛР, ЛР25
В	**Участие в мероприятиях**	Группы 1 -2	Согласно плану	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20

течении месяца	**«Движения Первых»**	курса	работы движения		
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12
АВГУСТ					
22.08	**День Государственного Флага Российской Федерации (видео в соц. сети ВКонтакте)**	Студенты и абитуриенты		Зав. УВО, педагог-организатор библиотекарь.	ЛР1-ЛР3, ЛР5
23.08	**День воинской славы России (Курская битва, 1943) (видео в соц. сети ВКонтакте)**	Студенты и абитуриенты		Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР3, ЛР5
27.08	**День российского кино (фильм в общежитии)**	Студенты	Общежитие колледжа	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР 1-ЛР12
В течении месяца	**Участие в мероприятиях «Движения Первых»**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы движения	Педагог-организатор	ЛР14, ЛР20
В течении месяца	**Участие в конкурсах и мероприятиях системы профессионального образования Томской области**	Группы 1 -2 курса	Согласно плану работы	Зав. УВО, педагог-организатор	ЛР1-ЛР25
В течение месяца	Отражение в медиа ресурсах техникума наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа	Группа VK	Библиотекарь	ЛР 1-ЛР12

		ресурсы			

Приложение 5

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включаютв себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования[1]:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭв составе экзаменационных групп.

[1] Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена,в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	**Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД**	**Перечень оцениваемых ПК**
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
		ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
		ПК 1.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными

		культурами.
		ПК 1.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
		ПК 1.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
		ПК 1.6. Выполнять мелиоративные работы.
		ПК 1.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
		ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.